

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Освітня програма	56856 Релігієзнавство
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	031 Релігієзнавство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6704
Повна назва ЗВО	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Ідентифікаційний код ЗВО	44807628
ПІБ керівника ЗВО	Андрущенко Віктор Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6704>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56856
Назва ОП	Релігієзнавство
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	031 Релігієзнавство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра культурології, богослов'я та релігієзнавства, Соціально-гуманітарний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії; кафедра германських мов; кафедра іноземних мов; кафедра вищої математики; кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти;
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пирогова, 9, м. Київ, вул. Олександра Кониського 8/14 м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	436416
ПІБ гаранта ОП	Бондаренко Віктор Дмитрович
Посада гаранта ОП	провідний науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.d.bondarenko@udu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-500-15-74
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-509-58-43

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова з 2016 року розпочато підготовку студентів за спеціальністю 031 Релігієзнавство на освітньо-науковій програмі Релігієзнавство. Освітня програма була започаткована в УДУ імені Михайла Драгоманова з метою продовження реалізації тотожної освітньої програми, яка функціонувала в НПУ імені М.П. Драгоманова / витяг з протоколу №1 від 01.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова про продовження започаткованих в НПУ імені М.П. Драгоманова освітніх програм <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-prodovzhennia-zapochatkovanykh-v-npu-imeni-mpdrahomanova-osvitnikh-prohram>

Інформація щодо освітньої програми розміщена на двох цифрових ресурсах – сайтах УДУ імені Михайла Драгоманова та НПУ імені М.П. Драгоманова відповідно до рішення Вченої ради / витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова про офіційний цифровий інтернет-ресурс УДУ імені Михайла Драгоманова, яким у тому числі є і сайт Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-ofitsiinyi-tsyfrovyi-internet-resurs-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> Під час реалізації освітньо-наукової програми проєктна група, група забезпечення освітньої програми, інші НПП, здобувачі та інші стейкхолдери керуються локальними нормативними документами УДУ імені Михайла Драгоманова та НПУ імені М.П. Драгоманова відповідно до рішення Вченої ради - ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова ПРО НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УДУ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-normatyvni-dokumenty-shchodo-orhanizatsii-osvitnoi-diialnosti-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова Про офіційний цифровий інтернет-ресурс УДУ імені Михайла Драгоманова на сайті НПУ імені М.П. Драгоманова <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-ofitsiinyi-tsyfrovyi-internet-resurs-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>.

Перегляд ОНП «Релігієзнавство» здійснювався: у 2020 р було переглянуто відповідно до «Положення про освітні програми та навчальні плани в університеті НПУ імені М.П. Драгоманова» (протокол № 11 від 25.06.2020); у 2021 р було переглянуто і оновлено навчальний план з врахуванням вимог Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів НПУ імені М.П. Драгоманова (протокол № 7 від 28.01.2021). На виконання вимог положення групою забезпечення було внесено зміни та доповнено перелік навчальних дисциплін, узгоджено порядок викладання окремих освітніх компонентів (план від 30.06.2021), уточнено компетенції та програмні результати навчання за ОНП «Релігієзнавство», розширено перелік вибіркової складової для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів III освітньо-наукового рівня; у грудні 2022 р. було перезавтверджено ОНП (30.03.2023, протокол 4). У травні 2024 року оновлено зміст вибіркової дисципліни ОНП Релігієзнавство. З урахуванням побажань аспірантів було оновлено ОНП, переглянуто змістове наповнення освітніх компонентів СП 01 «Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства» та СП 02 «Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі», зокрема доповнено темами, пов'язаними з міжособистісною взаємодією та подоланням кризових явищ у воєнний і післявоєнний період. 16.10.2024 р. на засіданні Ради молодих вчених УДУ (протокол № 2) за участі здобувачів ОП обговорено необхідність оновлення циклу загальнонаукової підготовки. За результатами рекомендовано змінити назви ОК: «Філософія науки» на «Філософські студії» та «Іноземна мова» на «Іноземна мова для академічних цілей», що було реалізовано з урахуванням змістового оновлення дисциплін. (24 жовтня 2024 р. Протокол № 4. Вченої ради університету) У серпні 2025 року (протокол 1, 28 серпня 2025 року, оновлено вибірккові дисципліни та переглянуто зміст дисциплін спеціальної підготовки)

ОНП Релігієзнавство структурується на основі прийнятої інституційної моделі і типового плану, який коригується за необхідності, але не менше ніж один раз на два роки із врахуванням відгуків здобувачів, стейкхолдерів, наукових керівників, гаранта програми, викладачів. До складу групи забезпечення ОНП увійшли науково-педагогічні працівники зі значним досвідом наукової, освітньої та практичної діяльності: док. філос. наук, проф. В.Д. Бондаренко, доктор філос. наук, проф. Ю.П. Чорноморець, канд. філос. наук, доц. Г.А. Целковський.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2025 - 2026	10	1	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	1	0	0	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	10	2	0	0	0	0	0

4 курс	2022 - 2023	10	0	0	0	0	0	0
--------	-------------	----	---	---	---	---	---	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	56990 Релігієзнавство
другий (магістерський) рівень	56975 Релігія та сучасні суспільні процеси 61731 Релігія та сучасні суспільні процеси
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56856 Релігієзнавство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54708	39493
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3074	2964

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_031_2026.pdf</i>	01zBuRYbvQ1fvexzOoxn/uG4HcnotxTBLw//+8To76o=
Навчальний план за ОП	<i>NP_och.pdf</i>	+8dvRmFdBnCe1q5S1y15V5h2UG+Fw4GwrZ6q2t6Qnio=
Навчальний план за ОП	<i>NP_zaoch.pdf</i>	MlgjqhPLIvOnUK/Wc3JUJq6Ct3F8JFaYovjWsHBPjOs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності тем.pdf</i>	RaSt2p3IDUOqtMPZRYCVoZxRhZa3Jz7lUHbVpy7CyGY =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Скан-Рецензія- Предко О.І..pdf</i>	JfcZ+Bxv7isXZwg9ngcqwEHGKkpGhZ6ZPfF2JtC6e8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Филіпович.pdf</i>	5cr+ttkZTo72d6rVcMmZvt+Hvqiph/z4yiBP99eioNY=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Горбань.pdf</i>	TCF40OoUsFge4VgGcz1T/Ijl3y9toyziQonERIDNX9w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Саган.pdf</i>	VMmS+V8KAVOlZ2Gfnhh/YzLaUMqocuehaZfYaIxZ3DI =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Релігієзнавство» забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 031 «Релігієзнавство» третього (освітньо-наукового) рівня, оскільки програмні результати навчання узгоджені зі стандартом і відображають вимоги до підготовки доктора філософії, зокрема формування поглиблених концептуальних і методологічних знань, здатності до самостійного проведення наукових досліджень, застосування сучасних методів і міждисциплінарних підходів, критичного аналізу та синтезу знань, а також апробації результатів досліджень, при цьому досягнення зазначених результатів забезпечується системою обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, що утворюють логічно структуровану програму підготовки, зокрема обов'язкові дисципліни («Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства», «Сучасний стан релігійних процесів») формують фундаментальні знання та методологічні компетентності, формують ключові дослідницьких компетентностей, а вибіркові дисципліни, такі як «Релігія та медіа», «Цифрові методи дослідження релігії», «Державно-конфесійні відносини», «Міжнародні міжрелігійні організації», «Гендер і релігія» та інші, забезпечують поглиблення спеціалізованих і міждисциплінарних знань, розвиток аналітичних і практичних навичок, що в сукупності гарантує повну відповідність змісту освітньої програми вимогам стандарту вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» враховує вимоги відповідних професійних стандартів у повному обсязі їх наявності та нормативного визначення, при цьому відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 031 «Релігієзнавство» третього (освітньо-наукового) рівня, затвердженого наказом МОН України від 19.09.2022 № 825, окремий професійний стандарт для цієї спеціальності відсутній, тому формування змісту програми орієнтоване на вимоги зазначеного стандарту вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій восьмого рівня, а також нормативні документи, що регулюють підготовку докторів філософії, зокрема постанову Кабінету Міністрів України № 261, і сучасні європейські підходи до проектування освітніх програм, включаючи рекомендації проекту TUNING, при цьому освітні компоненти програми, як обов'язкові, що забезпечують фундаментальну теоретико-методологічну та дослідницьку підготовку, так і вибіркові, спрямовані на поглиблення спеціалізованих і міждисциплінарних компетентностей, формують здатність випускників до наукової, науково-педагогічної та аналітичної діяльності, що відповідає вимогам професійної діяльності у сфері релігієзнавства та забезпечує їх готовність до роботи на посадах наукових і науково-педагогічних працівників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники освітньо-наукової програми залучаються до формування її мети та програмних результатів навчання через безпосередню участь в обговоренні змісту освітніх компонентів і вдосконаленні програми, зокрема аспірант Складан А.А. запропонував запровадження вибіркового дисциплін «Релігія та медіа» та «Цифрові методи дослідження релігії» (протокол 1 28 серпня 2025 р.), що зумовлено тематикою його дисертаційного дослідження «Аксіологічний дискурс православних церков в українському масмедійному просторі» і потребою у поглибленому аналізі медіа як середовища функціонування релігії, у результаті чого було посилено міждисциплінарну складову програми та її орієнтацію на сучасні дослідницькі практики. Більша частина випускників ОНП вже працює в наукових установах та ЗВО України і вже під час навчання на ОНП відбувається взаємообмін думками і пропозиціями щодо доцільності освітніх компонентів та специфіки їх викладання в межах ОНП. Наприклад Горшков В.В. начальник Відділу у справах релігії ДЕСС.

- роботодавці

Зміст освітньо-наукової програми формується з урахуванням потреб роботодавців і сучасних тенденцій ринку праці, що проявляється у залученні представників наукових установ, закладів вищої освіти та професійних організацій до реалізації програми через проведення лекцій, наукових семінарів і спільних дослідницьких заходів, а також участь у обговоренні змісту програми на засіданнях кафедр та під час її оновлення, при цьому рецензії зовнішніх стейкхолдерів підтверджують, що програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних працювати не лише в академічному середовищі, але й у сфері гуманітарної політики, культури, освіти та експертно-аналітичної діяльності, забезпечуючи формування компетентностей, необхідних для інтерпретації сучасних релігійних процесів, здійснення аналітики та участі у публічних комунікаціях. Наприклад, А.А. Складан (2023 рік вступу) був заступником директора ННІ ФОР УДУ імені Михайла Драгоманова по роботі зі студентами та викладачем кафедри філософської антропології, філософії культури та культурології, аспірант Янауер М.М. молодший науковий співробітник НДР «Єдність православних в Україні як фактор національної безпеки» №04/23-25, Горшков В.В. начальник Відділу у справах релігії ДЕСС, Дудченко А.В. викладач КПБА.

- академічна спільнота

Враховання інтересів академічної спільноти здійснюється через активну взаємодію з науковцями різних закладів вищої освіти та наукових установ, участь у спільних семінарах, конференціях, круглих столах і наукових дискусіях (наприклад, професор Саган О.Н. був членом оргкомітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан православ'я в Україні: виклики, проблеми, прогнози» 29 березня 2024 року <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/nauka/naukovi-seminary-ta-konferentsii#naukovi-konferentsii>), а також через рецензування освітньо-наукової програми провідними фахівцями галузі, що сприяє впровадженню сучасних методологічних підходів, розвитку академічної комунікації, культури наукового письма та академічної доброчесності, при цьому у рецензіях підкреслюється логічність побудови програми, її орієнтація на розвиток дослідницької автономії здобувача, інтеграцію в наукову спільноту та формування здатності до проведення самостійних досліджень і представлення їх результатів на належному науковому рівні. На кафедрі виконана науково-дослідна робота: «Єдність православних в Україні як фактор національної безпеки» №04/23-25, Державний обліковий номер: 0226U001982).

- інші стейкхолдери

потреби стейкхолдерів враховуються через орієнтацію програми на практичну значущість досліджень, міждисциплінарність, розвиток аналітичних і комунікативних компетентностей та підготовку фахівців, здатних працювати з актуальними суспільними викликами у сфері релігії, міжконфесійних відносин і публічної комунікації, що підтверджується експертними висновками рецензентів, які відзначають актуальність програми та її відповідність сучасним суспільним запитам і потребам гуманітарної сфери. Викладачі кафедри є членами різних професійних спільнот України, професор Бондаренко В.Д. Член Асоціації релігієзнавців України, доцент Целковський Г.А. член Майстерні академічного релігієзнавства

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» відповідає місії та стратегії Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, яка передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців і науковців, здатних до інноваційної діяльності, критичного мислення та інтеграції у національний і міжнародний науково-освітній простір, що реалізується через поєднання фундаментальної наукової підготовки, дослідницької діяльності та формування академічної культури, при цьому відповідно до Стратегії розвитку університету на 2023–2028 роки, розміщеної за посиланням <https://udu.edu.ua/universitytet/prozoryi-universitytet#stratetiia-rozvytku-ukrainskohoderzhavnoho-universitytetu-imeni-mykhaila-drahomanova>, освітня програма спрямована на створення сучасного освітнього середовища, розвиток наукових досліджень, впровадження інноваційних та міждисциплінарних підходів, цифровізацію освітнього процесу, підтримку академічної доброчесності та інтернаціоналізацію, що знаходить відображення у змісті програми, її дослідницькій орієнтації, розвитку академічної комунікації та підготовці здобувачів до наукової, викладацької та експертної діяльності у сфері релігієзнавства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, зокрема посилення міждисциплінарного характеру релігієзнавчих досліджень, орієнтації на аналіз актуальних соціокультурних і релігійних процесів, трансформацій релігійної ідентичності та публічної ролі релігії у сучасному суспільстві, розвитку цифрових методів дослідження та зростання значення медіапростору як середовища функціонування релігії, що відображено у змісті освітніх компонентів, а також врахування вимог до формування дослідницької автономії, критичного мислення, аналітичних і комунікативних компетентностей, академічної доброчесності та інтеграції у міжнародний науковий простір, при цьому програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних не лише здійснювати фундаментальні наукові дослідження, але й застосовувати їх результати у сфері освіти, експертно-аналітичної діяльності та публічних комунікацій, а її зміст оновлюється відповідно до змін у науковому дискурсі, суспільних запитах і нормативно-правовій базі у сфері вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що проявляється в орієнтації програми на підготовку фахівців, здатних здійснювати науково-дослідну, освітню та експертно-аналітичну діяльність у сфері релігієзнавства, гуманітарної політики, культури та публічних комунікацій, при цьому враховано зростання суспільного запиту на фахову експертизу релігійних процесів, міжконфесійних відносин та взаємодії релігії з державою і суспільством, що підтверджується відгуками роботодавців і професійних спільнот, галузевий контекст реалізується через формування програмних результатів навчання, спрямованих на розвиток дослідницьких, аналітичних і комунікативних компетентностей відповідно до вимог підготовки докторів філософії, а регіональний контекст враховується через тематику наукових досліджень здобувачів, які відображають актуальні проблеми релігійного життя різних регіонів України, а також через співпрацю з науковими установами та профільними інституціями, що забезпечує інтеграцію освітнього процесу з реальними потребами суспільства та ринку праці і сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців. В УДУ Драгоманова було підписано договір про співпрацю між Державною службою України з етнополітики та свободи совісті
<https://kkbr.shf.udu.edu.ua/component/content/article/novyna-1?catid=21>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, що реалізуються у провідних закладах вищої освіти України, де здійснюється підготовка докторів філософії за спеціальністю 031 «Релігієзнавство», при цьому під час розроблення програми було враховано багаторічний досвід підготовки наукових кадрів, а також напрацювання таких університетів і наукових установ, як КНУ імені Тараса Шевченка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Київський університет імені Бориса Грінченка та інших, що дозволило уточнити фахові компетентності та удосконалити зміст освітніх компонентів, зокрема дисципліни «Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі», при цьому врахування досвіду аналогічних програм сприяло поєднанню фундаментальної наукової підготовки з міждисциплінарними підходами, орієнтацією на сучасні дослідницькі практики та формуванням здатності до самостійного проведення наукових досліджень відповідно до сучасних вимог підготовки докторів філософії у сфері релігієзнавства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, що реалізуються у провідних університетах Європи, зокрема у King's College London, де здійснюється підготовка PhD у галузі Theology and Religious Studies з акцентом на міждисциплінарні дослідження релігії, Університеті Цюриха та Базеля, які реалізують спільну докторську програму з релігієзнавства, орієнтовану на поєднання культурологічних і соціонаукових підходів, а також у низці європейських університетів, зокрема Оксфордському, Кембриджському, Амстердамському та Левенському, що мають потужні школи релігієзнавства і теології та формують сучасні підходи до підготовки докторів філософії у цій сфері, при цьому освітньо-наукова програма розроблена з урахуванням рекомендацій і кращих практик Європейського простору вищої освіти, зокрема стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості (ESG), що забезпечує орієнтацію на дослідницьку автономію здобувача, міждисциплінарність, міжнародну академічну комунікацію та інтеграцію у світовий науковий простір, а також впровадження елементів, характерних для європейських програм, зокрема вимоги мотиваційного листа та посилення індивідуальної освітньо-наукової траєкторії. ОНП розроблена з урахуванням рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського союзу, зокрема «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

52

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» третього (освітньо-наукового) рівня відповідає предметній області спеціальності 031 «Релігієзнавство», оскільки забезпечує формування системи теоретичних, методологічних і прикладних знань про релігію як багатовимірний соціокультурний феномен, а також здатність до її комплексного наукового аналізу, при цьому обсяг та структура освітньої складової програми відповідають вимогам чинного законодавства та передбачають формування компетентностей, визначених Національною рамкою кваліфікацій і стандартом вищої освіти, зокрема здобуття глибинних знань зі спеціальності забезпечується освітніми компонентами циклу спеціальної підготовки, такими як «Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства» та «Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі», які формують розуміння сучасних трансформацій релігійного життя, міжконфесійних відносин та глобальних релігійних процесів, оволодіння загальнонауковими та методологічними компетентностями реалізується через дисципліни «Філософські студії», «Методи планування та обробки результатів наукових досліджень», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі», що забезпечують формування наукового світогляду, дослідницьких умінь і академічної культури, мовні компетентності формуються у межах дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей», що забезпечує здатність до міжнародної наукової комунікації, а практична складова реалізується через науково-педагогічну практику, яка формує готовність до викладацької діяльності у закладах вищої освіти, при цьому вибіркові дисципліни, зокрема «Релігія та медіа», «Цифрові методи дослідження релігії» та інші, забезпечують поглиблення спеціалізованих і міждисциплінарних знань відповідно до наукових інтересів здобувачів, що в сукупності підтверджує відповідність змісту освітньої програми предметній області спеціальності релігієзнавства.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам ОНП «Релігієзнавство» забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що відповідає принципам студентоцентрованого навчання та академічної свободи. ІОТ реалізується через вибіркову складову обсягом 13 кредитів ЄКТС (25%), що регламентується «Положенням про формування вибіркової частини робочих навчальних планів УДУ» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-formuvannia-vybirkovoi-chastyny-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, із можливістю обрання дисциплін із університетських і факультетських каталогів відповідно до наукових інтересів. Основним інструментом є індивідуальний навчальний план, що укладається щорічно та затверджується відповідно до «Положення» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-individualnyi-navchalnyi-plan-studenta-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та «Положення про організацію індивідуального навчання...» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-individualnoho-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. ІОТ також забезпечується через участь у програмах академічної мобільності та визнання результатів навчання <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-i-perezarakhuvannia-rezultativ-navchannia-otrymanykh-u-formalnii-neformalnii-ta-abo-informalnii-osvity-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, а також участь у наукових заходах і проєктах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти за ОНП «Релігієзнавство» реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін через вибіркову складову освітньої програми обсягом 13 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу освітньої складової), що відповідає вимогам чинного законодавства та регламентується «Положенням про формування вибіркової частини робочих навчальних планів УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-formuvannia-vybirkovoi-chastyny-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

, при цьому вибір дисциплін здійснюється здобувачами на основі ознайомлення з їх силабусами та змістом із загальноуніверситетського, факультетського та інститутського каталогів і фіксується в індивідуальному навчальному плані, що погоджується з науковим керівником, здобувачі мають можливість обирати дисципліни відповідно до тематики власного дослідження, зокрема

Цифрові методи дослідження релігії

Релігія і біоетика

Гендер і релігія

Релігія та медіа

Державно-конфесійні відносини в Україні

Суспільно-політична думка у церковній традиції

Політичне богослов'я у Старому Завіті

Міжнародні міжрелігійні організації, а також інші дисципліни з переліку вибірових компонентів, при цьому за обґрунтованої потреби та за погодженням із науковим керівником здобувач може обирати освітні компоненти з інших освітніх програм або рівнів вищої освіти, що забезпечує гнучкість освітнього процесу та формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до наукових інтересів і професійних цілей.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Релігієзнавство» та НП передбачають обов'язкову практичну підготовку здобувачів, спрямовану на формування компетентностей, необхідних для подальшої наукової та науково-педагогічної діяльності, що реалізується через науково-педагогічну практику обсягом 6 кредити ЄКТС, яка проходить у межах освітнього

процесу відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова» та «Положення про Науково-педагогічну практику аспірантів УДУ» <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-naukovo-pedahohichnu-praktyku-aspirantiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, при цьому практика передбачає залучення здобувачів до реальної освітньої діяльності, зокрема підготовку та проведення занять із дисциплін релігієзнавчого спрямування, аналіз і відвідування занять, участь у методичній роботі кафедри та взаємодію з викладачами, що забезпечує формування педагогічних, комунікативних і організаційних компетентностей, розвиток здатності застосовувати теоретичні знання у практичній площині, крім того практична підготовка інтегрується з науково-дослідною діяльністю здобувачів і реалізацію індивідуальних дослідницьких проєктів, при цьому результати практики обговорюються на засіданні кафедри та оцінюються комплексно. Інформація про практику розміщена в силабусі <https://kkbr.shf.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig#syabusy>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітньо-наукова програма «Релігієзнавство» забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти впродовж усього періоду навчання, що інтегровані у програмні результати навчання, зокрема ПРН 2, 6, 7, 8, 10, 11, та реалізуються через освітні компоненти і наукову діяльність. Розвиток критичного мислення, аналітичних і комунікативних навичок забезпечується у процесі виконання дослідницьких завдань, участі в дискусіях, підготовки наукових текстів і презентацій, що відповідає ПРН 2 та ПРН 10. Здатність до ефективної академічної комунікації, публічного представлення результатів досліджень і взаємодії з науковою спільнотою формується відповідно до ПРН 7. Навички організації освітнього процесу, командної роботи та педагогічної взаємодії розвиваються у межах ПРН 8, а соціальна відповідальність і здатність приймати обґрунтовані рішення – відповідно до ПРН 11. Здатність ініціювати та реалізовувати наукові проєкти і працювати в дослідницькому середовищі відповідає ПРН 6. Формування цих навичок забезпечується під час вивчення дисциплін «Філософські студії», «Методи планування та обробки результатів наукових досліджень», «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», «Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства», а також вибіркового курсів, і підсилюється участю здобувачів у конференціях і наукових заходах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» має чітку логічно вибудовану структуру, у межах якої освітні компоненти становлять взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання, при цьому структура програми передбачає поетапне формування компетентностей здобувачів відповідно до логіки навчання і наукового становлення, зокрема на початковому етапі опановуються компоненти загальнонаукової підготовки, такі як ЗН 01 «Філософські студії» та ЗН 02 «Іноземна мова для академічних цілей», що формують світоглядні, комунікативні та академічні компетентності, на наступному етапі поглиблюється дослідницька підготовка через ЗН 03 «Методи планування та обробки наукових досліджень», ЗН 04 «Наукометрія та науково-організаційна діяльність» та ЗН 05 «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі», які забезпечують розвиток аналітичних, методологічних і педагогічних навичок, а також формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, здатності до критичного мислення, академічної добросовісності та відповідальності, далі дисципліни спеціальної підготовки, зокрема СП 01 «Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства» та СП 02 «Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі», забезпечують глибоке розуміння предметної області та здатність аналізувати сучасні суспільні й релігійні процеси, визначати їх закономірності та інтерпретувати у ширшому соціокультурному контексті, вибірково компоненти СВ 01–СВ 04 дозволяють індивідуалізувати підготовку відповідно до наукових інтересів здобувача, а науково-педагогічна практика забезпечує інтеграцію теоретичних знань у практичну діяльність і формує готовність до викладацької роботи, таким чином усі освітні компоненти програми логічно взаємопов'язані, послідовно формують компетентності та у сукупності забезпечують здатність здобувача до самостійного наукового аналізу, критичного осмислення та визначення закономірностей розвитку суспільних і релігійних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Заклад вищої освіти використовує кредитно-модульний підхід до визначення обсягу освітніх компонентів, відповідно до якого 1 кредит ЄКТС становить 30 годин навчального навантаження здобувача, що включає аудиторну та самостійну роботу, при цьому загальний обсяг освітньої складової ОНП «Релігієзнавство» становить 52 кредити ЄКТС (1560 годин), які розподіляються між компонентами загальнонаукової підготовки (21 кредит), спеціальної підготовки (12 кредитів), вибілковими дисциплінами (13 кредитів) та науково-педагогічною практикою (6 кредитів), такий розподіл забезпечує збалансоване поєднання аудиторного навантаження і самостійної роботи здобувачів, що відповідає принципам Європейської кредитно-трансферної системи, при цьому аудиторна складова становить частину загального навантаження, а значна частка годин відводиться на самостійну роботу, виконання індивідуальних завдань, підготовку наукових досліджень, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей, критичного мислення та академічної автономії, посеместровий розподіл освітніх компонентів забезпечує

рівномірність навчального навантаження та створює умови для поєднання освітньої і наукової діяльності здобувачів, що дозволяє ефективно досягати програмних результатів навчання без перевантаження здобувачів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в межах освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» не передбачається, водночас практикоорієнтованість програми забезпечується її структурою, змістом освітніх компонентів та організацією освітнього процесу. Практикоорієнтований характер ОП реалізується через поєднання теоретичної, методологічної та дослідницької підготовки, зокрема у процесі вивчення дисциплін загальнонаукового циклу, таких як ЗН 03 «Методи планування та обробки наукових досліджень» та ЗН 04 «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», які формують практичні навички здійснення досліджень, аналізу даних та академічної комунікації, а також ЗН 05 «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі», що забезпечує підготовку до викладацької діяльності. Дисципліни спеціальної підготовки, зокрема СП 01 «Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства» та СП 02 «Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі», орієнтовані на аналіз актуальних соціокультурних процесів. Вибіркові компоненти, зокрема «Релігія та медіа», «Цифрові методи дослідження релігії», забезпечують прикладні навички. Важливим елементом є науково-педагогічна практика, що формує професійні компетентності викладача. Додатково практична спрямованість реалізується через участь у конференціях, семінарах і проєктах, що забезпечує готовність до професійної діяльності.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-наукова програма «Релігієзнавство» забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема ЦСР 4 «Якісна освіта», ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура» та ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути», що реалізується через зміст освітніх компонентів і науково-дослідну діяльність. Досягнення ЦСР 4 забезпечується через формування дослідницьких, педагогічних і комунікативних компетентностей у межах дисциплін ЗН 01 «Філософські студії», ЗН 02 «Іноземна мова для академічних цілей», ЗН 05 «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі», СП 01 «Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства», СП 02 «Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі» та науково-педагогічної практики. ЦСР 9 реалізується через застосування сучасних методів дослідження та цифрових інструментів у межах дисциплін ЗН 03 «Методи планування та обробки наукових досліджень», ЗН 04 «Наукометрія та науково-організаційна діяльність» і вибірових курсів, зокрема «Цифрові методи дослідження релігії». ЦСР 16 забезпечується через формування здатності до аналізу суспільних процесів, міжконфесійних відносин та соціальної відповідальності у межах дисциплін СП 01, СП 02 і вибірових компонентів. Участь здобувачів у наукових заходах і проєктах сприяє реалізації ЦСР 17 та інтеграції принципів сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kkbr.shf.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig>
<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/arhiv/vstup/pravyła-priyomu-na-navchannia-do-aspirantury-u-2025-r>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до аспірантури та вимоги до вступників за освітньо-науковою програмою «Релігієзнавство» враховують її специфіку та спрямовані на відбір вступників, здатних до науково-дослідної діяльності у сфері релігієзнавства, конкурсний відбір здійснюється відповідно до «Правил прийому» <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/arhiv/vstup/pravyła-priyomu-na-navchannia-do-aspirantury-u-2025-r> на основі попередньо здобутого ступеня вищої освіти та результатів вступних випробувань з фаху, філософії та іноземної мови, при цьому фахове вступне випробування зі спеціальності 031 «Релігієзнавство» спрямоване на перевірку рівня теоретичної підготовки з релігієзнавства, розуміння сучасних релігійних процесів, міжконфесійних відносин, а також здатності до аналітичного мислення та наукового узагальнення, програма вступного іспиту має міждисциплінарний характер і охоплює ключові напрями релігієзнавчих досліджень, методологію наукового пізнання та актуальні соціокультурні проблеми, що відповідає змісту освітньо-наукової програми, додатково враховується мотивація вступника до наукової діяльності, його дослідницькі інтереси та попередній науковий доробок, що забезпечує відбір здобувачів, готових до опанування програми та досягнення її програмних результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, у ЗВО регулюється низкою нормативних документів, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та «Положенням про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-i-perezarakhuvannia-rezultativ-navchannia-otrymanykh-u-formalnii-neformalnii-ta-abo-informalnii-osviti-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Доступність цієї процедури забезпечується через публікацію документів на офіційному сайті університету та інформування здобувачів гарантом і відповідними підрозділами. Процедура передбачає подання здобувачем заяви та документів, що підтверджують результати навчання, після чого здійснюється їх аналіз і прийняття рішення щодо визнання та перезарахування, що забезпечує прозорість, доступність і реалізацію права на академічну мобільність та індивідуальну освітню траєкторію.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО чи на інших освітніх програмах не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, у ЗВО регулюється «Положенням про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-i-perezarakhuvannia-rezultativ-navchannia-otrymanykh-u-formalnii-neformalnii-ta-abo-informalnii-osviti-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, яке визначає процедуру, умови та критерії такого визнання. Доступність цієї процедури забезпечується через відкриту публікацію документа на офіційному вебсайті університету, а також через інформування здобувачів гарантом освітньої програми та відповідними структурними підрозділами. Процедура передбачає подання здобувачем заяви та підтвердних документів (сертифікатів, програм, свідоцтв), після чого здійснюється їх аналіз і експертна оцінка на відповідність програмним результатам навчання, з подальшим прийняттям рішення щодо визнання та перезарахування. Додатково можливості визнання результатів навчання розширюються завдяки участі здобувачів у програмах академічної мобільності, що регламентується «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, що забезпечує прозорість, доступність і гнучкість освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОНП звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП «Релігієзнавство» відповідає вимогам законодавства та внутрішніх нормативних документів університету, оскільки його організація здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, а правила вступу до аспірантури визначені окремими Правилами прийому; при цьому інформація про ОНП, її силабуси, відомості та навчально-методичне забезпечення розміщена на сторінці аспірантури кафедри <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig>, що забезпечує відкритість і доступність освітнього процесу для здобувачів. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання через поєднання лекцій, семінарів, індивідуальних завдань, науково-дослідної роботи, підготовки презентацій, участі у наукових дискусіях, використання цифрових ресурсів і силабусів, у яких відображено ПРН, що забезпечує формування дослідницьких, аналітичних, комунікативних і педагогічних компетентностей здобувачів відповідно до змісту програми.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОНП «Релігієзнавство» відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, що передбачає орієнтацію на потреби, інтереси та індивідуальну освітню траєкторію здобувачів, відповідно до Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#statut>

та Положення про організацію освітнього процесу <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>

Викладачі обирають форми і методи навчання з урахуванням змісту освітніх компонентів і дослідницьких запитів здобувачів, забезпечуючи можливість виконання індивідуальних завдань, орієнтованих на тематику дослідження, участі у наукових дискусіях, підготовки публікацій. Здобувачі мають право вносити пропозиції щодо змісту дисциплін, обирати вибіркові компоненти, у тому числі з інших освітніх програм, що сприяє індивідуалізації навчання. Студентоцентрований підхід реалізується через формування індивідуального навчального плану, використання сучасних цифрових технологій і інтерактивних методів навчання. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання визначається шляхом регулярного анкетування, результати якого оприлюднюються на сайті університету та сайті кафедри в розділі Аспірантура <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig> і свідчать про загалом позитивну оцінку якості освітнього процесу, що підтверджує ефективність застосованих підходів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОНП «Релігієзнавство» принципам академічної свободи забезпечується через створення умов для самостійного вибору здобувачами освітньої та наукової траєкторії, зокрема можливість обирати вибіркові освітні компоненти та включати їх до індивідуального навчального плану, визначати тему наукового дослідження відповідно до власних наукових інтересів і обирати форми виконання самостійної роботи з дотриманням принципів академічної доброчесності. Здобувачі мають можливість самостійно визначати стратегію публікаційної активності, обирати наукові видання, конференції та інші форми апробації результатів дослідження, що сприяє розвитку академічної автономії. Університет забезпечує право на академічну мобільність відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Реалізація дистанційного та змішаного навчання здійснюється на платформі Moodle <https://dle.udu.edu.ua/> та в межах інформаційно-освітнього середовища <https://udu.edu.ua/osvita/informatsiino-osvitnie-seredovushche>, що забезпечує доступність ресурсів і гнучкість навчання. Таким чином, на ОП забезпечується реалізація принципів академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» надається здобувачам системно та своєчасно на різних етапах освітнього процесу, зокрема на організаційних зборах перед початком навчання здобувачі отримують загальну інформацію про освітню програму, її структуру, вимоги та особливості реалізації, у подальшому детальна інформація щодо кожного освітнього компонента, включаючи цілі, зміст, програмні результати навчання, форми та критерії оцінювання, міститься у силабусах дисциплін, які є доступними для здобувачів на сайті кафедри <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig>, а також у електронному освітньому середовищі університету, крім того викладачі на початку вивчення кожної дисципліни додатково інформують здобувачів про особливості курсу, вимоги до виконання завдань і критерії оцінювання, забезпечуючи прозорість і зрозумілість освітнього процесу, здобувачі також мають доступ до навчального плану, розкладу занять, графіків консультацій та інших організаційних матеріалів, що дозволяє їм ефективно планувати власну навчальну діяльність, таким чином забезпечується відкритість, доступність і своєчасність інформування учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «Релігієзнавство» забезпечується через інтеграцію освітньої та науково-дослідної складових підготовки здобувачів, зокрема у процесі вивчення освітніх компонентів передбачено виконання дослідницьких завдань, аналіз наукових джерел, роботу з наукометричними базами даних <https://lib.udu.edu.ua/naukovtsiu>, підготовку наукових публікацій, рецензій та оглядів, а також розроблення власних дослідницьких проєктів, при цьому навчальні заняття поєднують традиційні та інтерактивні методи, такі як дискусії, мозкові штурми, презентації результатів досліджень, що сприяє формуванню аналітичних і дослідницьких компетентностей, важливою складовою є участь здобувачів у наукових конференціях і семінарах кафедри <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/nauka/naukovi-seminary-ta-konferentsii>, де відбувається апробація результатів досліджень, а також можливість публікації результатів у наукових збірниках <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/nauka/naukovi-zbirnyku>, що забезпечує розвиток навичок академічної комунікації, додатково інтеграції навчання і досліджень сприяє участь у наукових заходах університету, діяльності наукового товариства, використання електронних ресурсів і репозитарію, таким чином ОНП забезпечує безперервний зв'язок навчання і наукової діяльності, що сприяє підготовці здобувачів до самостійної дослідницької роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП «Релігієзнавство» здійснюється викладачами на основі сучасних наукових досягнень, результатів власних досліджень і актуальних практик у галузі, зокрема результати наукової діяльності, опубліковані у фахових виданнях і представлені на конференціях, інтегруються у зміст дисциплін через оновлення лекційного матеріалу, тем семінарських занять і завдань для самостійної роботи, прикладом є впровадження результатів науково-дослідної роботи кафедри «Єдність православних в Україні як фактор національної безпеки» № 0226U001982 <https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0226U001982/>, що відображається у змісті дисциплін СП 01 «Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства» та СП 02 «Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі» через аналіз сучасних релігійних процесів, міжконфесійних відносин і питань безпеки, крім того викладачі враховують матеріали наукових семінарів і конференцій кафедри <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/ nauka/ naukovi-seminary-ta-konferentsii>, що сприяє актуалізації змісту дисциплін, а також використовують сучасні цифрові інструменти і методи дослідження, що знаходять відображення у вибіркових курсах, зокрема «Цифрові методи дослідження релігії», постійний моніторинг наукових публікацій у міжнародних базах даних і участь у наукових заходах забезпечують системне оновлення освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку релігієзнавства.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП «Релігієзнавство» пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності університету через участь здобувачів і викладачів у міжнародних освітніх і наукових проєктах, програмах академічної мобільності та наукових комунікаціях. УДУ імені Михайла Драгоманова має розвинену систему міжнародного співробітництва та реалізує міжнародні проєкти <https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo>

, що сприяє інтеграції в європейський освітній і науковий простір. Здобувачі та викладачі мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, грантах і стажуваннях <https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/diuchi-proekty-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti>, що забезпечує обмін досвідом і розвиток дослідницьких компетентностей. Інтернаціоналізація також реалізується через участь у міжнародних конференціях, публікацію результатів досліджень у зарубіжних виданнях, використання іноземних наукових джерел і баз даних. Інформація про міжнародні можливості є відкритою і доступною на сайті університету та поширюється через корпоративні канали, що забезпечує залучення здобувачів до міжнародного академічного середовища. Діючі проєкти <https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/diuchi-proekty-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОНП «Релігієзнавство» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova> і забезпечують встановлення рівня досягнення програмних результатів навчання як у межах окремих освітніх компонентів, так і освітньої програми в цілому. Поточний контроль (усні відповіді, письмові роботи, тести, індивідуальні завдання, презентації) здійснюється протягом семестру та забезпечує системний зворотний зв'язок і можливість коригування навчального процесу. Підсумковий контроль (екзамени, заліки), передбачений навчальним планом, дозволяє комплексно оцінити сформованість знань, умінь і компетентностей відповідно до ПРН. Критерії оцінювання визначаються у силабусах освітніх компонентів, де чітко встановлено зв'язок між видами діяльності здобувача та очікуваними результатами навчання. На початку вивчення дисциплін здобувачі отримують повну інформацію про форми контролю та критерії оцінювання, що забезпечує прозорість і зрозумілість процедур. Таким чином, поєднання різних форм контролю, чітких критеріїв оцінювання та їх відкритість дозволяє об'єктивно визначити рівень досягнення результатів навчання і сформованості компетентностей здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОНП «Релігієзнавство» забезпечується нормативним регулюванням та системною організацією освітнього процесу, зокрема відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, «Положення про організацію індивідуального навчання» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-individualnoho-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-studentamy-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Прозорість забезпечується через своєчасне інформування здобувачів: на початку навчання та кожного освітнього компонента викладачі

повідомляють форми контролю, структуру завдань і критерії оцінювання, що відображено у силабусах дисциплін і доступно на сайті кафедри. Додатково інформація надається під час консультацій та через електронне освітнє середовище. У процесі навчання забезпечується регулярне нагадування вимог, а рівень зрозумілості процедур контролю визначається шляхом анкетування здобувачів, результати якого використовуються для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОНП «Релігієзнавство» доводиться до здобувачів вищої освіти системно та у визначені строки відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, «Положення про порядок контролю якості знань» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та «Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти». Інформація щодо форм контролю, їх періодичності та строків проведення відображається у графіку освітнього процесу та розкладі занять <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>. Викладачі інформують про форми контрольних заходів, структуру завдань і критерії оцінювання на першому занятті з дисципліни, а також забезпечують регулярне нагадування протягом семестру. Ця інформація додатково фіксується у силабусах та індивідуальних навчальних планах здобувачів. Перед підсумковим контролем, у строки, визначені розкладом, проводяться консультації, під час яких уточнюються вимоги та критерії оцінювання. Матеріали щодо контролю та оцінювання розміщуються на платформі Moodle <https://dle.udu.edu.ua/>. Вимоги до оцінювання практики доводяться до здобувачів перед її початком. Таким чином забезпечується своєчасність, відкритість і зрозумілість процедур оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Релігієзнавство» відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 031 «Релігієзнавство» третього (освітньо-наукового) рівня, затвердженого наказом МОН України від 19.09.2022 № 825 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/19/031-Relihiyevnavstvo-dok.filos.19.09.2022-825.pdf>, а також Постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 та Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до стандарту атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації, яка є завершеним науковим дослідженням і передбачає розв'язання актуальної наукової проблеми у сфері релігієзнавства. У процесі атестації разова спеціалізована вчена рада встановлює відповідність результатів наукової роботи здобувача програмним результатам навчання та вимогам стандарту. Результати навчання підтверджуються змістом і якістю дисертаційного дослідження, апробацією його результатів у наукових публікаціях і виступах на конференціях, а також здатністю здобувача аргументовано представити та захистити результати власних досліджень. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для спеціальності 031 «Релігієзнавство» на третьому рівні вищої освіти не запроваджений, тому підтвердження результатів навчання здійснюється через процедуру захисту дисертації, що повністю відповідає вимогам стандарту та чинного законодавства.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОНП «Релігієзнавство» регулюється низкою нормативних документів університету, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, яке визначає форми, порядок і процедури поточного та підсумкового контролю, а також «Положенням про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-individualnoho-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх відкритою публікацією на офіційному вебсайті університету, що гарантує можливість вільного ознайомлення з процедурами оцінювання. Крім того, інформація про конкретні форми контрольних заходів, критерії оцінювання та порядок їх проведення міститься у силабусах освітніх компонентів, які розміщені на сайті кафедри <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-programy/aspirantura/asp-relig> та в електронному освітньому середовищі університету. На початку вивчення кожної дисципліни викладачі додатково інформують здобувачів про вимоги до контролю та оцінювання, що забезпечує прозорість і зрозумілість процедур. Таким чином забезпечується відкритість, доступність і нормативна визначеність проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів за ОНП «Релігієзнавство» забезпечується дотриманням єдиних вимог і процедур, визначених «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, зокрема створенням рівних умов для всіх здобувачів (єдина тривалість, структура завдань, критерії оцінювання), відкритістю інформації

про форми контролю та чітко визначеними критеріями оцінювання, які відображені у силабусах дисциплін. Додатково забезпечується можливість повторного складання та апеляції результатів, що гарантує прозорість і справедливість оцінювання. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_VK_UDU_2023.pdf, відповідно до якого у разі виникнення конфліктної ситуації створюється комісія для її розгляду та прийняття обґрунтованого рішення. На ОНП випадків конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів не зафіксовано, що свідчить про ефективність наявних механізмів забезпечення об'єктивності оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів за ОНП «Релігієзнавство» врегульовані нормативними документами університету, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova> та «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-studentamy-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Відповідно до цих документів здобувачі, які не склали підсумковий контроль або отримали незадовільний результат, мають право на повторне складання у визначені терміни, що відображаються у графіку освітнього процесу. Повторне складання здійснюється за встановленою процедурою, із дотриманням єдиних вимог і критеріїв оцінювання, що забезпечує об'єктивність і рівні умови для всіх здобувачів. У разі незгоди з результатами оцінювання передбачено можливість апеляції. Інформація про порядок повторного проходження контрольних заходів доводиться до здобувачів через силабуси, консультації викладачів та електронне освітнє середовище. На ОНП випадків оскарження результатів або порушення процедури повторного складання не зафіксовано, що свідчить про ефективність і прозорість установлених правил.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Релігієзнавство» врегульований «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>

Відповідно до встановлених процедур здобувач вищої освіти має право подати апеляцію щодо результатів підсумкового контролю у день оголошення оцінки у письмовій формі на ім'я керівника відповідного структурного підрозділу. Апеляція реєструється та розглядається спеціально створеною апеляційною комісією, склад якої формується з дотриманням принципів об'єктивності та неупередженості. Під час розгляду апеляції здійснюється аналіз виконаних завдань і критеріїв оцінювання, після чого приймається мотивоване рішення щодо підтвердження або зміни оцінки, яке фіксується у відповідному протоколі та доводиться до відома здобувача. Інформація про порядок подання та розгляду апеляцій є відкритою і доступною на сайті університету, а також доводиться до здобувачів на початку навчання і під час вивчення освітніх компонентів. На ОНП випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано, що свідчить про прозорість і ефективність діючих процедур.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в УДУ імені Михайла Драгоманова визначені низкою нормативних документів, зокрема Стратегією розвитку університету на 2023–2028 рр. <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#statut>, що закріплює принципи відкритості та відповідальності, а також «Положенням про академічну доброчесність» <https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>, яке регламентує етичні норми, права та обов'язки учасників освітнього процесу і визначає види порушень. Важливим документом є «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» <https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>, де окремий розділ присвячено дотриманню академічної доброчесності. Процедури врегулювання порушень визначені також «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій» https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_VK_UDU_2023.pdf. Додатково питання якості та експертизи наукових матеріалів регулюються документами щодо діяльності науково-методичної ради та порядку затвердження наукових і навчально-методичних матеріалів. Усі зазначені документи є у відкритому доступі на офіційному сайті університету, що забезпечує їх доступність для здобувачів і викладачів. Таким чином, в університеті сформована цілісна система нормативного забезпечення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОНП «Релігієзнавство» застосовуються сучасні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема здійснюється перевірка наукових текстів (дисертацій, статей, інших робіт) із використанням спеціалізованих програмних засобів, таких як Turnitin та StrikePlagiarism.com, що дозволяють виявляти текстові запозичення та забезпечують об'єктивний аналіз академічних матеріалів, раніше також використовувався сервіс Unichек, перевірка здійснюється уповноваженими структурними підрозділами та комісіями з академічної доброчесності, які на основі отриманих результатів ухвалюють рішення щодо наявності або

відсутності порушень, додатково застосовуються інструменти комп'ютерного тестування з автоматичним оцінюванням, що мінімізує суб'єктивний вплив на результати контролю, а також попередня експертна оцінка та самооцінювання наукових текстів здобувачами, результати наукової діяльності здобувачів оприлюднюються в університетському репозитарії <http://enpuir.npu.edu.ua/>, та <https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady>, що забезпечує відкритість, прозорість і додатковий контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності, нормативне забезпечення цих процедур визначене «Положенням про академічну доброчесність» <https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>, що у сукупності гарантує ефективну систему запобігання академічним порушенням.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОНП «Релігієзнавство» здійснюється системно через поєднання нормативного, освітнього та інформаційного забезпечення, зокрема здобувачі ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>, що визначає принципи, норми та відповідальність за їх порушення, формування культури академічної доброчесності відбувається під час навчального процесу через лекції, семінари, тренінги, круглі столи та індивідуальні консультації, де розглядаються питання авторського права, правил цитування та уникнення плагіату, здобувачі набувають практичних навичок роботи з науковими текстами та усвідомлюють персональну відповідальність за результати власної діяльності, важливим інструментом є використання університетського репозитарію <http://enpuir.npu.edu.ua/>, який містить наукові публікації, навчально-методичні матеріали та забезпечує відкритий доступ до академічних ресурсів, що сприяє формуванню доброчесної наукової практики, додатково працівники бібліотеки проводять консультації щодо оформлення наукових робіт і правильного цитування, а дисертаційні дослідження здобувачів оприлюднюються на офіційному сайті університету <https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady>, що забезпечує прозорість і відкритість наукової діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в УДУ імені Михайла Драгоманова здійснюється відповідно до «Положення про академічну доброчесність» <https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat> та «Положення про організацію освітнього процесу» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, які визначають види порушень і заходи відповідальності. У разі виявлення академічного плагіату у дисертаційному дослідженні робота не допускається до захисту, а здобувач вважається таким, що не виконав вимоги освітньо-наукової програми, відповідне рішення фіксується на рівні кафедри. Під час проведення контрольних заходів забороняється використання несанкціонованих матеріалів, у разі виявлення списування здобувач отримує незадовільну оцінку з відповідного освітнього компонента. Також передбачено можливість повторного проходження оцінювання або застосування дисциплінарних заходів, зокрема позбавлення стипендії чи відрахування. Рішення щодо встановлення порушень ухвалюються комісіями з академічної доброчесності на основі перевірки робіт та аналізу ситуації. На ОНП «Релігієзнавство» випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів не зафіксовано, що свідчить про ефективність профілактичних заходів і сформовану культуру академічної етики.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОНП «Релігієзнавство», забезпечують високий рівень викладання освітніх компонентів завдяки відповідності їхньої академічної та професійної кваліфікації змісту дисциплін, активній науковій діяльності та практичному досвіду. Зокрема, завідувач кафедри проф. В.Д. Бондаренко є доктором філософських наук, автором численних публікацій у виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science. Викладачі були залучені до НДР «Єдність православних в Україні як фактор національної безпеки», результати якої впроваджуються у викладання дисциплін із державно-конфесійних відносин. Доцент О.М. Шушпанніков поєднує викладацьку та наукову діяльність як старший науковий співробітник цієї ж теми, а його дослідження з проблем капеланства та релігії в умовах війни інтегруються у зміст освітніх компонентів. Доцент С.С. Ставряні, кандидат філософських наук, має публікації у виданнях Web of Science та Scopus, що підтверджує відповідність його кваліфікації сучасним вимогам науки. Доцент Г.А. Целковський, експерт НАЗЯВО, активно впроваджує результати власних досліджень та міжнародного стажування у викладання релігієзнавчих дисциплін. Проф. Л.Д. Владиченко має значний досвід державної служби у сфері релігійної політики та публікації у міжнародних виданнях, що забезпечує практико-орієнтований характер навчання. Таким чином, кадрове забезпечення ОНП відповідає ліцензійним вимогам і гарантує досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників в УДУ імені Михайла Драгоманова є прозорими, недискримінаційними та регламентуються чинним законодавством України, зокрема Законом України «Про вищу освіту», а також внутрішнім Порядком проведення конкурсного відбору <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#polozhennia-pro-poriadok-provedennia-konkursnoho-vidboru-dlia-zamishchennia-vakantnykh-posad> та укладання з ними трудових договорів. Інформація про проведення конкурсу оприлюднюється на офіційному сайті університету, що забезпечує відкритість і рівний доступ усіх кандидатів до участі.

Відбір здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності кандидатів вимогам освітньої програми. Основними критеріями є наявність наукового ступеня, вченого звання, профільної освіти, досвіду викладацької та наукової діяльності, а також публікацій у фахових виданнях і міжнародних наукометричних базах. Це забезпечує належний рівень професіоналізму викладачів для реалізації ОНП «Релігієзнавство».

При доборі враховується відповідність наукових інтересів викладачів змісту освітніх компонентів та їх здатність забезпечити досягнення програмних результатів навчання. Гарант освітньої програми бере участь у формуванні кадрового складу та перевіряє відповідність кандидатів ліцензійним вимогам (Постанова КМУ №1187).

Практика реалізації ОНП підтверджує послідовне застосування цих процедур: усі викладачі відповідають встановленим вимогам і забезпечують якісну підготовку здобувачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОНП «Релігієзнавство» здійснюється системно та на засадах партнерської взаємодії. Університет співпрацює з профільними установами на підставі договорів, зокрема з Державною службою України з етнополітики та свободи совісті, що сприяє інтеграції практичного досвіду у підготовку здобувачів та орієнтації освітнього процесу на актуальні потреби галузі <https://kkbr.shf.edu.ua/component/content/article/novyna-1?catid=21>

Роботодавці та експерти залучаються до оновлення змісту освітньої програми і силабусів дисциплін. Зокрема, д.філос.н., проф. А. Саган брав участь в обговоренні освітніх компонентів і надав рекомендації щодо їх актуалізації (протокол №1 від 28 серпня 2025 року). Проф. Л.Д. Владиченко, представниця Секретаріату Кабінету Міністрів України, проводила навчальні семінари, що посилює практичну спрямованість підготовки.

Важливим напрямом є участь роботодавців у конференціях, круглих столах та наукових семінарах кафедри <https://kkbr.shf.edu.ua/nauka/naukovi-seminary-ta-konferentsii>, де обговорюються сучасні проблеми релігієзнавства та результати досліджень здобувачів.

Залучення роботодавців охоплює розроблення ОНП, експертне оцінювання та участь у наукових заходах, що забезпечує практикоорієнтованість освітнього процесу і його відповідність сучасним вимогам.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

УДУ імені Михайла Драгоманова створює системні умови для професійного розвитку викладачів ОНП «Релігієзнавство», що реалізується через діяльність Центру по роботі з персоналом <https://udu.edu.ua/zahalnouniversytetski-pidrozdily/tsentr-po-roboti-z-personalom/tsentr-po-roboti-z-personalom-2>

та внутрішні нормативні документи щодо підвищення кваліфікації і стимулювання науково-педагогічної діяльності. Викладачі регулярно проходять стажування, підвищення кваліфікації та беруть участь у міжнародних і всеукраїнських наукових заходах.

Конкретним прикладом є стажування доц. Г.А. Целковського у Куявському університеті у Влоцлавеку (Польща) на тему викладання суспільних наук в умовах цифровізації, що сприяло оновленню змісту дисциплін і впровадженню сучасних освітніх технологій. Викладачі кафедри активно беруть участь у виконанні науково-дослідних тем, зокрема держбюджетної НДР «Єдність православних в Україні як фактор національної безпеки», результати якої інтегруються в освітній процес.

Професійний розвиток підтримується також через публікаційну активність викладачів у фахових і міжнародних виданнях (Scopus, Web of Science), участь у конференціях, наукових семінарах та підготовку здобувачів до захисту дисертацій. Результативність науково-педагогічної діяльності відображається у рейтингу університету

<https://udu.edu.ua/resursy/reitynhy>

Університет забезпечує безперервний професійний розвиток викладачів, що безпосередньо впливає на якість реалізації освітньої програми.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В УДУ імені Михайла Драгоманова створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, що регламентується Стратегією розвитку університету (напрямок «Формування людського капіталу»)

<https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#statut> та Положенням про заохочувальні відзнаки

<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaky>

До конкретних форм стимулювання належать оголошення подяк, нагородження грамотами та відзнаками, зокрема медалями «Драгоманівська родина» та «Михайло Петрович Драгоманов», що відзначають вагомі досягнення у науково-педагогічній діяльності. Передбачено також матеріальне стимулювання: преміювання працівників, виплати за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також заохочення за підготовку і захист дисертацій.

Викладачі ОНП «Релігієзнавство» активно залучені до цієї системи: їх наукові публікації, участь у міжнародних стажуваннях і конференціях, керівництво здобувачами та впровадження результатів досліджень в освітній процес враховуються при визначенні рейтингу науково-педагогічних працівників і є підставою для заохочення.

Поєднання морального та матеріального стимулювання сприяє підвищенню професійної компетентності

викладачів, розвитку їх викладацької майстерності та забезпеченню якості освітнього процесу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОНП «Релігієзнавство» забезпечують досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Фінансове забезпечення освітнього процесу здійснюється відповідно до принципів прозорості та планування бюджету університету, що відображено у розділі «Прозорий університет» <https://udu.edu.ua/universitytet/prozoryi-universitytet#statut> Формування бюджету враховує потреби кафедр щодо оновлення матеріально-технічної бази та розвитку освітнього середовища. Матеріально-технічна база включає бібліотеку, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання та доступ до інформаційно-освітнього середовища <https://udu.edu.ua/osvita/informatsiino-osvitnie-seredovishche>, що забезпечує доступ до навчальних матеріалів і ресурсів. Освітній процес підтримується дистанційною платформою Moodle <https://dle.udu.edu.ua/>, яка дозволяє створювати електронні курси, організовувати навчання та контроль знань. Бібліотечні ресурси університету <https://lib.udu.edu.ua/> та електронний репозиторій <http://enpuir.npu.edu.ua/> містять наукові й навчально-методичні матеріали з релігієзнавства, що забезпечує інформаційну підтримку досліджень здобувачів. Навчально-методичне забезпечення ОНП, включаючи силабуси дисциплін, є відкритим і доступним на сайті кафедри <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig> Поєднання фінансових, матеріально-технічних та інформаційних ресурсів створює належні умови для реалізації освітнього процесу і досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

УДУ імені Михайла Драгоманова забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до законодавства та Статуту університету, що гарантує безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами та освітніми ресурсами.

Інформаційна підтримка освітнього процесу реалізується через цифрове середовище. Зокрема, функціонує корпоративна пошта, «Електронний розклад» <https://nmc.udu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, який забезпечує доступ до індивідуального розкладу, оперативне оновлення інформації та інтеграцію з електронними курсами Moodle.

Працює система «Електронний деканат» <https://nmc.udu.edu.ua/>

Освітній процес підтримується дистанційною платформою Moodle <https://dle.udu.edu.ua/>, що містить значну кількість електронних курсів і забезпечує реалізацію змішаного та дистанційного навчання. Доступ до навчальних матеріалів також забезпечується через інформаційно-освітнє середовище університету <https://udu.edu.ua/osvita/informatsiino-osvitnie-seredovishche>.

Бібліотечні ресурси представлені електронною бібліотекою http://irbis.npu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&LNG=uk&P21DBN=KV&S21CNR=5, яка містить тисячі електронних видань, а також університетським репозиторієм, що забезпечує доступ до наукових матеріалів.

Університет створює відкрити, доступну та технологічно розвинену інфраструктуру, необхідну для ефективного навчання, викладання і наукової діяльності в межах ОНП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище УДУ імені Михайла Драгоманова забезпечує задоволення освітніх і наукових потреб здобувачів ОНП «Релігієзнавство» та є безпечним для їх фізичного і ментального здоров'я. Доступ до освітніх ресурсів і сервісів реалізується через цифрове середовище університету (електронні курси, силабуси, репозитарій, наукометричні бази), що сприяє індивідуалізації навчання та розвитку дослідницьких інтересів. Безпека освітнього процесу забезпечується діяльністю відділу цивільного захисту <https://udu.edu.ua/resursy/viddil-tsyvilnoho-zakhystu>, який організовує інструктажі, навчання з безпеки, інформує про дії в умовах надзвичайних ситуацій (повітряна тривога, евакуація, протипожежна безпека). Університет має укриття, а навчальні приміщення відповідають санітарно-епідеміологічним і протипожежним нормам, оснащені системами безпеки. Підтримка ментального здоров'я забезпечується через діяльність спеціалізованих підрозділів: Центру психологічної підтримки <https://pf.udu.edu.ua/tsentr-psykhoterapii-new/tsentr-psykholohiichnoiterapii-fpp>, Кризової психологічної служби <https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohiia> та Центру супроводу осіб з особливими освітніми потребами <https://fsio.udu.edu.ua/sentr-1>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

УДУ імені Михайла Драгоманова забезпечує комплексну підтримку здобувачів ОНП «Релігієзнавство», що охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний і соціальний напрями, а також підтримку фізичного і

ментального здоров'я.

Освітня підтримка реалізується через доступ до електронних курсів на платформі Moodle <https://dle.udu.edu.ua/> та інформаційно-освітнього середовища <https://udu.edu.ua/osvita/informatsiino-osvitnie-seredovyshe>, а також електронних ресурсів бібліотеки (http://irbis.npu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe). Це забезпечує доступ до навчальних матеріалів і наукових джерел.

Організаційна підтримка здійснюється через «Електронний деканат» <https://nmc.udu.edu.ua/> та «Електронний розклад» <https://nmc.udu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>, що дозволяє здобувачам оперативно отримувати інформацію про освітній процес і подавати заяви онлайн.

Інформаційна підтримка забезпечується офіційним сайтом університету <https://udu.edu.ua> та ресурсами підрозділів, що гарантує відкритість і доступність інформації.

Консультативна підтримка надається через юридичну клініку та комунікацію з викладачами і структурними підрозділами.

Соціальна та психологічна підтримка забезпечується діяльністю Кризової психологічної служби, Центру психологічної підтримки та Центру супроводу осіб з особливими освітніми потребами

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УДУ імені Михайла Драгоманова створює належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів університету. Загальні засади інклюзивного освітнього середовища визначені Статутом університету, а також організаційними рішеннями щодо забезпечення доступності інфраструктури для маломобільних груп населення.

Університет забезпечує безперешкодний доступ до навчальних приміщень, створює умови для пересування та навчання осіб з інвалідністю, а також організовує їх супровід на всіх етапах освітнього процесу. На рівні факультетів здійснюється облік здобувачів з особливими освітніми потребами, що дозволяє враховувати їх індивідуальні освітні запити та забезпечувати необхідну підтримку.

Важливим елементом є діяльність Центру супроводу осіб з особливими освітніми потребами, який надає консультаційну, психологічну та організаційну допомогу, сприяє адаптації здобувачів до освітнього середовища та координації взаємодії між підрозділами університету.

Освітнє середовище університету також є інклюзивно доступним: офіційний сайт має функції адаптації для осіб із порушеннями зору, що забезпечує доступ до інформаційних ресурсів. Крім того, використовуються дистанційні технології навчання, що розширює можливості участі в освітньому процесі.

Випадки навчання здобувачів з особливими освітніми потребами за ОНП «Релігієзнавство» відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В УДУ імені Михайла Драгоманова функціонує система унормованих антикорупційних політик та процедур реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Нормативною основою є «Положення про врегулювання конфліктів» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

та «Положення про запобігання булінгу»

https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_licen/2023/doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B1%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D1%83.pdf, що визначають порядок розгляду звернень і механізми врегулювання конфліктів.

Антикорупційна політика реалізується відповідно до Антикорупційної програми університету

<https://udu.edu.ua/universytet/antykoruptionsiina-diialnist/dokumenty-universytetu#antykoruptionsiina-prohrama-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Для повідомлення про порушення функціонує «скринька довіри»

<https://udu.edu.ua/universytet/antykoruptionsiina-diialnist/skrinka-doviri>

та електронні форми звернення, що забезпечує конфіденційність і доступність подання скарг.

Учасники освітнього процесу можуть звертатися безпосередньо до керівництва університету або уповноважених осіб, а також подавати офіційні заяви відповідно до Закону України «Про звернення громадян».

До розгляду конфліктних ситуацій залучаються органи студентського самоврядування <https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/studentskyi-parlament/studparlament>, що забезпечує прозорість і врахування інтересів здобувачів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В УДУ імені Михайла Драгоманова процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про освітні програми та навчальні плани»

<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, яке оприлюднене у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету. Зазначене Положення визначає порядок створення освітніх програм, формування проєктних груп, погодження та затвердження програм на рівні кафедр, факультетів, Науково-методичної ради та Вченої ради університету. Документ також передбачає процедури їх моніторингу та періодичного перегляду з урахуванням вимог законодавства, стандартів вищої освіти, результатів опитувань здобувачів, роботодавців і стейкхолдерів. Оновлення освітніх програм здійснюється системно, але не рідше ніж один раз на два роки, що забезпечує їх актуальність і відповідність сучасним науковим і професійним вимогам. Додатково питання реалізації та удосконалення освітніх програм регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>), що визначає механізми впровадження, оцінювання та забезпечення якості освітньої діяльності.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова, затвердженого Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова від 26.01.2023 р., протокол № 2 (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>), розділом 9 визначено, що перегляд та повне оновлення освітніх програм здійснюється після завершення терміну підготовки за програмою. ОНП «Релігієзнавство» була введена у 2016 році та переглянута у 2020 році після завершення першого циклу підготовки. У 2021 році програму оновлено з урахуванням результатів опитування здобувачів, рекомендацій рецензентів і експертів, зокрема уточнено зміст освітніх компонентів спеціальної підготовки. Відповідно до Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-formuvannia-vybirkovoi-chastyny-robochykh-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>) створено каталог вибірових дисциплін, розширено їх перелік, а також уточнено зміст вибірових компонентів <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig#syllabusy>. У 2021 та 2023 роках ОНП пройшла всі етапи обговорення та була затверджена рішеннями вчених рад інституту та університету. З урахуванням подальшого удосконалення освітньої програми, зміни до ОНП «Релігієзнавство» були внесені згідно з рішенням Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова від 28 серпня 2025 р. та введені в дію наказом № 320 від 03.09.2025 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про освітні програми та навчальні плани в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (нова редакція)» моніторинг і оновлення ОП можуть здійснюватися за ініціативи робочої групи (п. 9.7), до складу якої входять також здобувачі вищої освіти. З урахуванням побажань аспірантів було оновлено ОНП, переглянута змістове наповнення освітніх компонентів СП 01 «Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства» та СП 02 «Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі», зокрема доповнено темами, пов'язаними з міжособистісною взаємодією та подоланням кризових явищ у воєнний і післявоєнний період. 16.10.2024 р. на засіданні Ради молодих вчених УДУ (протокол № 2) за участі здобувачів ОП обговорено необхідність оновлення циклу загальнонаукової підготовки. За результатами рекомендовано змінити назви ОК: «Філософія науки» на «Філософські студії» та «Іноземна мова» на «Іноземна мова для академічних цілей», що було реалізовано з урахуванням змістового оновлення дисциплін. Крім того, у процесі обговорення здобувач ОНП Складан А.А. запропонував розширити освітню складову шляхом введення сучасних дисциплін, зокрема «Релігія та медіа» та «Цифрові методи дослідження релігії», що спрямовані на посилення міждисциплінарної та практикоорієнтованої підготовки (протокол 1, 28 серпня 2025 р.). Оновлення ОНП здійснюється системно, із залученням здобувачів, що забезпечує її актуальність і відповідність сучасним науковим і суспільним викликам.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті функціонує Наукове товариство студентів і аспірантів імені Григорія Волинка (<https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/ntsa-imeni-h-volynky/ntsa-imeni-h-volynky>) та Рада молодих вчених (<https://udu.edu.ua/nauka/rada-molodykh-vchenykh>), діяльність яких регламентується відповідними положеннями. У цих документах визначено можливості та повноваження здобувачів щодо участі в організації наукових заходів, поширення інформації про наукові конкурси і конференції, ініціювання стажувань, у тому числі міжнародних, а також співпраці з підрозділами університету. Члени НТСА та Ради молодих вчених мають право розробляти та подавати до адміністрації університету пропозиції щодо розвитку наукової діяльності здобувачів і вдосконалення освітнього процесу. Перегляд змісту освітніх програм є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Зокрема, Радою молодих вчених УДУ було обговорено змістове наповнення дисциплін циклу загальнонаукової підготовки ОНП та внесено пропозиції щодо уточнення їх назв: «Філософія науки» – «Філософські студії», «Іноземна мова» – «Іноземна мова для академічних цілей» (протокол № 2 від 16.10.2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взаємодія із зацікавленими сторонами в УДУ імені Михайла Драгоманова регулюється «Положенням про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-robotu-iz-zatsikavlenymy-storonamy-u-pidhotovtsi-fakhivtsiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>.

Рецензії та пропозиції щодо ОНП «Релігієзнавство» надали провідні фахівці галузі: О.Н. Саган (Інститут філософії НАН України імені Г. Сковороди), Филипович Л.О. (Українська асоціація релігієзнавців), О. Предко, (КНУ імені Тараса Шевченка), О. Горбань (Столичний університет Бориса Грінченка). Їхні рекомендації були розглянуті на засіданні кафедри (протокол №1 від 28.08.2025 р.) і враховані при оновленні програми.

Модель наукової підготовки за ОНП обговорювалася також в Інституті філософії НАН України (протокол №4 від 30.04.2024 р.)

До процесу оновлення програми безпосередньо залучаються стейкхолдери та роботодавці: вони беруть участь у засіданнях робочої групи, зокрема проф. О.Н. Саган і проф. Л.О. Филипович під час обговорення ОНП (протокол №1 від 28.08.2025 р.), надаючи експертні рекомендації щодо змісту освітніх компонентів.

Додатковим механізмом зворотного зв'язку є щорічне анкетування стейкхолдерів

<https://kkbr.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig#ankety>. Отримані пропозиції аналізуються на розширених засіданнях проектної групи та враховуються при перегляді освітньої програми.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОНП «Релігієзнавство» проходить процедуру акредитації НАЗЯВО вперше. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОНП «Релігієзнавство» здійснюється шляхом анонімного добровільного онлайн-опитування, яке проводиться спільно з Центром моніторингу якості освіти університету. Сприяння працевлаштуванню випускників забезпечує Навчально-методичний центр <https://nmc.udu.edu.ua/> відповідно до «Положення про працевлаштування випускників УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennya-pro-pratsevlashtuvannya-vipusknikiv-udu-imeni-mikhaila-drahomanova>.

Інформація про випускників та їх професійний розвиток частково висвітлюється на сайті кафедри та освітньої програми <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig#vypuskniky>. Організація взаємодії з випускниками здійснюється на рівні кафедри та інституту через підтримку комунікації, залучення до наукових заходів і обговорення освітніх програм.

В університеті регулярно проводяться заходи сприяння працевлаштуванню, зокрема «Ярмарок вакансій», що сприяє встановленню контактів між роботодавцями та здобувачами. Також здобувачі мають доступ до актуальних пропозицій вакансій через офіційний сайт університету та інформаційні ресурси підрозділів.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Одним із ключових підрозділів внутрішньої системи забезпечення якості освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова є Центр моніторингу якості освіти <https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity>. Контроль якості знань здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova> та «Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу» https://monitoring.udu.edu.ua/images/24_Polozhenia_pro_poriadok_orhanizatsii_oputyvan.pdf

Моніторинг ОНП здійснюється через систематичні опитування здобувачів і стейкхолдерів із дотриманням принципів добровільності, конфіденційності та етичності. Результати опитувань оприлюднюються на сайті <https://kkbr.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig#ankety> та обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради інституту та робочої групи ОНП.

За результатами опитувань 2023–2025 рр. здобувачі відзначили необхідність розширення вибіркової дисциплін, посилення практичної складової (зокрема курсів із підготовки грантів і академічної мобільності), а також розширення доступу до міжнародних наукових ресурсів.

Отримані пропозиції були передані гаранту ОНП та враховані під час оновлення освітньої програми, зокрема при розширенні вибіркової складової та удосконаленні змісту дисциплін. Колектив кафедри та університету працює над подальшим підвищенням якості освітнього процесу, зокрема шляхом розвитку міжнародної співпраці та посилення іншомовної підготовки здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» в УДУ імені Михайла Драгоманова, механізми оцінювання якості освіти спрямовані на постійне вдосконалення освітнього процесу та охоплюють: участь у зовнішньому забезпеченні якості, дотримання стандартів і рекомендацій ESG, виконання вимог стандартів вищої освіти та НРК, ліцензійних і акредитаційних умов, а також розвиток співпраці зі стейкхолдерами. Результати попередніх акредитацій інших освітніх програм були проаналізовані та враховані:

оновлено нормативну базу, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про освітні програми та навчальні плани», у яких визначено структуру, зміст, порядок розроблення, впровадження та перегляду ОП, а також роль гаранта і вимоги до вибіркової складової.

З метою індивідуалізації навчання діє «Положення про організацію індивідуального навчання», що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Було дві умовні акредитації ОНП 2023 р. і 2024 р. через воєнний стан в Україні, тому зауважень і пропозицій з останньої акредитації не надходило. ОНП «Релігієзнавство» проходить процедуру акредитації НАЗЯВО вперше. Результати акредитацій та внутрішнього моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр і науково-методичної ради, що забезпечує безперервне удосконалення ОП із залученням усіх зацікавлених сторін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Релігієзнавство» здійснюється відповідно до «Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Академічна спільнота (науково-педагогічні працівники, здобувачі, гаранті ОП) залучена до перегляду та вдосконалення програми на всіх етапах її реалізації. На першому етапі проєкт ОНП обговорюється на засіданнях кафедри, де аналізується логіка побудови програми, збалансованість освітніх компонентів, обсяг кредитів ЄКТС та відповідність програмних результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти.

На другому етапі ОНП розглядається на засіданні Вченої ради інституту за участю викладачів і представників студентсько-аспірантського самоврядування, що забезпечує врахування позиції здобувачів. Після цього програма подається на затвердження Вченої ради університету.

Важливим інструментом залучення є регулярні опитування здобувачів, викладачів, випускників і роботодавців щодо якості освітнього процесу, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються під час оновлення ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова здійснюється на основі системи нормативних документів, зокрема «Положення про академічну доброчесність» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>, «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти», «Положення про освітні програми та навчальні плани» та інших внутрішніх регламентів, що визначають стандарти освітньої діяльності та відповідальність її учасників.

Культура якості формується через багаторівневу систему управління. На рівні здобувачів забезпечується активна участь у моніторингу якості освіти через опитування, подання пропозицій та участь у роботі органів самоврядування. На рівні кафедр здійснюється безпосередній контроль якості освітнього процесу, аналіз результатів навчання, перегляд і вдосконалення ОНП за участю гаранта, викладачів і роботодавців.

На рівні інституту координується організація освітньої діяльності, впроваджуються інновації та враховуються пропозиції стейкхолдерів. Загальноуніверситетський рівень (навчально-методичний центр, відділ аспірантури, проректори) забезпечує методичний супровід, моніторинг і контроль якості. Стратегічні рішення щодо розвитку ОП ухвалюються Вченою радою університету.

Дотримання принципів академічної доброчесності, відкритість процедур, регулярний моніторинг і залучення всіх учасників освітнього процесу забезпечують формування сталої культури якості освіти в академічній спільноті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова регулюються низкою нормативних документів, зокрема Статутом університету, «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, «Положенням про академічну доброчесність» <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>, а також правилами внутрішнього розпорядку та іншими локальними актами університету. У цих документах визначено права, обов'язки та відповідальність здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і адміністрації.

Доступність зазначених документів забезпечується їх відкритою публікацією на офіційному вебсайті університету, що дозволяє всім учасникам освітнього процесу ознайомлюватися з ними у будь-який час. Додатково інформування здійснюється під час організаційних зборів, консультацій, через електронне освітнє середовище та офіційні інформаційні ресурси університету.

Важливою складовою є також забезпечення прозорості та дотримання антикорупційного законодавства: на сайті функціонує розділ «Антикорупційна діяльність», розміщено контакти уповноваженої особи, діє «Скринька довіри» <https://udu.edu.ua/universytet/antikorupsiina-dialnist/skrinka-doviri> та форма для подання звернень. Університет підключений до Єдиного порталу повідомлень викривачів НАЗК.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kkbr.shf.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig#propozytisii>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kkbr.shf.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/asp-relig>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст освітньо-наукової програми «Релігієзнавство» забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до розв'язання комплексних проблем у сфері релігієзнавства, а також до дослідницько-інноваційної та педагогічної діяльності. Це досягається завдяки системному поєднанню загальнонаукової, спеціальної та практичної підготовки.

До обов'язкових освітніх компонентів, що формують методологічну основу наукової діяльності, належать ЗН 01 «Філософські студії», ЗН 02 «Іноземна мова для академічних цілей», ЗН 03 «Методи планування та обробки наукових досліджень», ЗН 04 «Наукометрія та науково-організаційна діяльність» та ЗН 05 «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі». Вони забезпечують оволодіння сучасною методологією наукових досліджень, академічною комунікацією та педагогічними технологіями.

Дисципліни спеціальної підготовки, зокрема СП 01 «Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства» та СП 02 «Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі», орієнтовані на аналіз складних соціокультурних і релігійних процесів, що формує здатність здобувачів до критичного осмислення та вирішення актуальних проблем галузі. Вибіркові компоненти (зокрема «Релігія та медіа», «Цифрові методи дослідження релігії») розширюють дослідницькі інструменти та сприяють міждисциплінарності. Важливою складовою є науково-педагогічна практика, що забезпечує інтеграцію наукової і викладацької діяльності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність наукової діяльності здобувачів ОНП «Релігієзнавство» напрямом досліджень наукових керівників забезпечується через чітко визначені процедури формування та затвердження тем дисертаційних досліджень. На етапі вступу до аспірантури здобувачі узгоджують тему дослідження з потенційним науковим керівником відповідно до його наукових інтересів і дослідницького профілю. Надалі тема обговорюється та схвалюється на засіданні кафедри, а остаточно затверджується рішенням Вченої ради університету.

Тематика досліджень аспірантів узгоджується з науковими напрямами кафедри та виконуваними науково-дослідними роботами, зокрема НДР «Єдність православних в Україні як фактор національної безпеки» (№ 0226U001982), що забезпечує інтеграцію індивідуальних досліджень у ширший науковий контекст.

Наукові керівники є активними дослідниками у сфері релігієзнавства, що підтверджується їхніми публікаціями, участю у наукових проєктах і конференціях, тому теми дисертацій здобувачів відповідають актуальним напрямом сучасних релігієзнавчих досліджень (державно-конфесійні відносини, релігія в сучасному суспільстві, міжконфесійний діалог тощо).

Додатково відповідність забезпечується через регулярні консультації, обговорення результатів досліджень на засіданнях кафедри, участь у наукових семінарах і конференціях.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Наукові керівники здобувачів ОНП «Релігієзнавство» є відомими в Україні та за її межами науковцями у галузі релігієзнавства, філософії релігії, теології та суміжних гуманітарних дисциплін. Вони мають широке коло наукових інтересів, значний досвід підготовки кандидатів і докторів наук, докторів філософії, а також вагомий науковий доробок, представлений у вигляді публікацій у фахових виданнях, монографій, підручників, навчально-методичних посібників тощо.

Науково-педагогічні працівники виконують функції голів, опонентів, рецензентів у разових спеціалізованих вчених радах, що формуються для захисту дисертацій та присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю «Релігієзнавство». Заклад освіти має кадровий потенціал, достатній для формування разових спеціалізованих вчених рад відповідно до чинних вимог.

Тематика наукових досліджень аспірантів визначається з урахуванням наукових інтересів здобувачів, актуальних проблем сучасного релігієзнавства, а також наукових напрямів і досвіду їхніх наукових керівників.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах реалізації ОНП «Релігієзнавство» заклад вищої освіти забезпечує належні організаційні та матеріальні умови для виконання наукових досліджень аспірантів та апробації їх результатів відповідно до обраної тематики. Аспіранти мають можливість користуватися розвинутою інформаційно-комунікаційною інфраструктурою університету, зокрема безперешкодним доступом до мережі Інтернет, електронних ресурсів бібліотеки, репозитарію та повнотекстових баз даних (Scopus, Web of Science, ScienceDirect, EBSCO, Statista). Бібліотека університету надає доступ до спеціалізованого фонду з релігієзнавства, теології, історії релігії та суміжних гуманітарних дисциплін, а також інформує про нові надходження й наукові заходи через власний вебсайт. Для апробації результатів досліджень аспіранти залучаються до участі у наукових заходах, що регулярно проводяться кафедрою та університетом, зокрема міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях, семінарах, круглих столах і наукових колоквіумах, присвячених актуальним проблемам релігієзнавства та гуманітарних наук (<https://kkbr.shf.edu.ua/nauka/naukovi-seminary-ta-konferentsii>).

Результати наукових досліджень аспірантів публікуються у фахових наукових виданнях університету та інших наукових збірниках, що відповідають профілю спеціальності «Релігієзнавство» (<https://kkbr.shf.edu.ua/nauka/naukovi-zbirnyky>).

Важливим складником наукової діяльності є участь аспірантів у виконанні науково-дослідної роботи кафедри, зокрема теми «Єдність православних в Україні як фактор національної безпеки»

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Заклад вищої освіти забезпечує системне залучення аспірантів ОНП «Релігієзнавство» до міжнародної академічної спільноти через розвиток академічної мобільності, участь у міжнародних наукових заходах, публікаційну активність та включення до спільних дослідницьких проєктів. Аспіранти мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності відповідно до чинної нормативної бази університету

<https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist>, зокрема у міжнародних програмах, таких як Erasmus+, а також проходити міжнародні наукові стажування у закордонних наукових та освітніх установах.

Університет забезпечує постійне інформування аспірантів про можливості участі у міжнародних конференціях, семінарах та інших наукових заходах через офіційні ресурси та сторінки аспірантури.

<https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/mizhnarodni-proiekti/diuchiproiekti>

Важливим елементом інтеграції до міжнародного наукового простору є підготовка аспірантів до публікацій у міжнародних наукометричних базах. З цією метою проводяться відповідні заходи, зокрема онлайн-семінари («Реєстрація науковця в наукометричних базах даних») на базі бібліотеки університету.

Міжнародна діяльність університету координується в межах стратегії інтернаціоналізації, що передбачає розвиток партнерств із закордонними закладами вищої освіти, реалізацію спільних проєктів та розширення можливостей академічної мобільності (<https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП «Релігієзнавство» активно залучені до виконання науково-дослідницьких проєктів, результати яких систематично публікуються, апробуються на наукових заходах та впроваджуються у практику освітньої і наукової діяльності. Зокрема, науково-педагогічні працівники кафедри разом із аспірантами беруть участь у виконанні науково-дослідної теми «Єдність православних в Україні як фактор національної безпеки». До реалізації цієї тематики були залучені провідні науковці кафедри, зокрема проф. Бондаренко В.Д, доц. Целковський Г.А., та інші, які здійснюють наукове керівництво аспірантами та інтегрують їхні індивідуальні дослідження у межі колективних наукових проєктів.

Результати спільної наукової діяльності наукових керівників та аспірантів регулярно публікуються у фахових наукових виданнях, зокрема у Культурологічному альманасі (<https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac>), а також в інших наукових збірниках України та зарубіжжя. Крім того, результати досліджень висвітлюються у матеріалах міжнародних і всеукраїнських наукових конференцій, семінарів та круглих столів. <https://kkbr.shf.edu.ua/nauka/naukovi-seminary-ta-konferentsii>
Наукові керівники забезпечують належний рівень апробації результатів досліджень через їх представлення у професійному середовищі, а також сприяють публікаційній активності аспірантів у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Заклад вищої освіти забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів ОНП «Релігієзнавство» на основі внутрішньої нормативної бази та усталених

практик контролю й превенції порушень.

Політика академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність <https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>

В університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка здійснює контроль за дотриманням етичних стандартів, розглядає випадки можливих порушень та ухвалює відповідні рішення. На рівні кафедр забезпечується системна робота щодо попередження академічного плагіату. Усі наукові тексти аспірантів (статті, тези доповідей, дисертаційні дослідження) проходять попередню експертну оцінку (рецензування, відгуки наукових керівників), а також перевіряються на наявність текстових запозичень із використанням спеціалізованих програмних засобів. Додатково здійснюється експертна оцінка відповідальною особою з питань академічної доброчесності на кафедрі.

Наукові керівники відіграють ключову роль у формуванні культури академічної доброчесності.

З метою підвищення рівня академічної культури в університеті проводяться інформаційні заходи, тренінги та консультації щодо академічного письма, роботи з джерелами та використання наукометричних баз.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Заклад вищої освіти забезпечує унеможливлення здійснення наукового керівництва особами, які порушили принципи академічної доброчесності, через впровадження чітких нормативних вимог, процедур контролю та механізмів відповідальності.

Відповідно до Положення про академічну доброчесність (<https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>), контроль за дотриманням норм академічної культури здійснюють завідувачі кафедр, а також проректор з наукової роботи. Питання дотримання академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях кафедри, де аналізуються випадки можливих порушень та стан їх попередження.

В університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка уповноважена розглядати факти порушень та надавати висновки щодо притягнення винних осіб до відповідальності. За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до дисциплінарної, адміністративної відповідальності, а також до інших санкцій, передбачених законодавством, зокрема: позбавлення наукового ступеня чи вченого звання; відмова у присудженні наукового ступеня; обмеження або заборона здійснення наукового керівництва; звільнення з посади за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Призначення наукових керівників аспірантів за ОНП «Релігієзнавство» здійснюється з урахуванням їхньої наукової репутації, академічної доброчесності та відсутності зафіксованих порушень відповідних норм, що підтверджується результатами внутрішнього моніторингу та рішеннями кафедри.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Релігієзнавство» спрямована на підготовку висококваліфікованих науковців, здатних продукувати нові знання у сфері релігієзнавства, аналізувати складні релігійні процеси та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність у гуманітарному просторі. Програма побудована відповідно до сучасних європейських підходів до докторської підготовки та орієнтована на поєднання освітньої, наукової та практичної складових, що забезпечує формування цілісної дослідницької компетентності здобувачів. Її сильними сторонами є чітка наукова спрямованість, міждисциплінарний характер та орієнтація на актуальні проблеми сучасного релігієзнавства, зокрема дослідження релігійних процесів у суспільстві, державно-конфесійних відносин, міжрелігійного діалогу та впливу релігії на соціально-політичні процеси. Важливою перевагою є також інтеграція сучасних дослідницьких підходів і цифрових інструментів, що відображено у вибіркових дисциплінах, пов'язаних із цифровими методами дослідження релігії, медіа, гендерними студіями та біоетикою, що розширює дослідницькі можливості аспірантів та підвищує їх конкурентоспроможність. Програма має виражений студентоцентризований характер, передбачає індивідуальну освітню траєкторію, підтримку академічної мобільності, залучення до наукових проєктів та створення умов для апробації результатів досліджень у науковому середовищі. Сильним аспектом є також кадрове забезпечення, представлене фахівцями у галузі релігієзнавства та суміжних дисциплін, що забезпечує якісне наукове керівництво та інтеграцію здобувачів у професійну спільноту.

Водночас певні об'єктивні чинники впливають на реалізацію програми. Зокрема, невелика кількість вибіркових дисциплін обмежує широту індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів, хоча це частково зумовлено специфікою спеціальності та обмеженим контингентом аспірантів. Невелика чисельність здобувачів також зумовлює формування малих академічних груп, що може ускладнювати повноцінне впровадження деяких інтерактивних та командних методів навчання, водночас стимулюючи використання індивідуалізованих підходів. Крім того, в умовах загальних тенденцій розвитку науки в Україні, зокрема зниження престижу наукової діяльності та обмеженого фінансування, спостерігається зменшення зацікавленості у здобутті третього рівня вищої освіти, що впливає на кількість вступників. Потребує подальшого вдосконалення і механізм безпосереднього залучення аспірантів до оновлення змісту освітньої програми та процедур її реалізації, зокрема через системні інструменти зворотного зв'язку.

Загалом освітньо-наукова програма «Релігієзнавство» відповідає сучасним вимогам підготовки докторів філософії, поєднує фундаментальну наукову підготовку з актуальними міждисциплінарними підходами та створює умови для реалізації дослідницького потенціалу здобувачів, водночас потребує подальшого розвитку механізмів індивідуалізації та розширення освітніх можливостей.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Релігієзнавство» упродовж найближчих трьох років пов'язані з подальшим удосконаленням освітньо-наукової підготовки здобувачів відповідно до вимог Стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 031 «Релігієзнавство», рекомендацій НАЗЯВО, а також сучасних тенденцій розвитку гуманітарних наук і суспільних запитів. Одним із ключових напрямів є підготовка здобувачів до успішного захисту дисертацій за новими вимогами, що передбачає посилення методологічної підготовки, підвищення якості наукових публікацій та активізацію апробації результатів досліджень у вітчизняному й міжнародному науковому просторі.

Важливою перспективою є подальша інтернаціоналізація програми, яка передбачає розширення участі аспірантів у міжнародних наукових проєктах, конференціях, стажуваннях, а також залучення іноземних науковців до освітнього процесу. Особлива увага приділятиметься розвитку кроскультурних та міжрелігійних досліджень, що відповідає сучасним викликам глобалізованого світу та специфіці релігієзнавства як міждисциплінарної галузі.

Упродовж найближчих років планується перегляд та оновлення змісту освітньо-наукової програми з урахуванням першого досвіду її реалізації, наукових інтересів аспірантів та актуальної проблематики їх дисертаційних досліджень. Зокрема, передбачається розширення переліку вибіркових дисциплін, з акцентом на сучасні напрями досліджень, що сприятиме більшій індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів.

Передбачається подальший розвиток електронного освітнього середовища, створення нових електронних курсів, удосконалення дистанційного та змішаного навчання, що забезпечить гнучкість і доступність освітнього процесу. Перспективним напрямом є посилення співпраці з науковими установами НАН України, закладами вищої освіти, громадськими та релігійними організаціями з метою реалізації спільних дослідницьких проєктів, що сприятиме практичній орієнтації підготовки здобувачів. Значна увага приділятиметься також розвитку грантової діяльності, залученню аспірантів до міжнародних дослідницьких програм та ініціатив ЄС.

Реалізація зазначених заходів узгоджується зі Стратегією розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023–2028 роки, яка передбачає посилення інтернаціоналізації, впровадження сучасних інформаційних технологій, розвиток академічної мобільності, підтримку наукової активності молодих дослідників та вдосконалення системи забезпечення якості освіти. Таким чином, подальший розвиток ОНП «Релігієзнавство» спрямований на підвищення її якості, конкурентоспроможності та відповідності сучасним науковим і суспільним викликам.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АНДРУЩЕНКО ВІКТОР ПЕТРОВИЧ

Дата: 27.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ЗН 01 Філософські студії	навчальна дисципліна	<i>Sylabys_stydii.pdf</i>	P3LCxMtMI8YPH239ByHFiiXFKM8c3cV Ooby9PeXurs8=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet /Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>Anglisch_dlya_akadem.pdf</i>	NTs15FmQcL/QH9+oJaqz8Kwk5WXp5n xFLK5Bpt3aaQs=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet /Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
ЗН 03 Методи планування та обробки наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Sylabys_metody_planyvannay.pdf</i>	Ud5s3jcsHoRi+AySbzOoLz/+HoI9vO1CF D4orfW/Wiw=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet /Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	навчальна дисципліна	<i>Sylabys_naykometrya_2024.pdf</i>	pfTAjLzyorARtGCTVMZ64hYKdTqNeuF5pSO2PDn CzNU=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet /Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Sylabys_Kyshniryk.pdf</i>	p3skdG7GEP49n1TRkGNBuR3fJ88jqkE/ywr+NWlqF68=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet /Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
СП 01 Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства	навчальна дисципліна	<i>Act_prob_relzn_den.pdf</i>	AJQCPjrydqKRpPMUkCA83vFp/mdIfgyczB5/+lHtMQQ=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet /Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
СП 02 Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі	навчальна дисципліна	<i>such_stan_den.pdf</i>	TowDuLbeNto/tMruiMkONK9dtIA1APXvvhBH4tdFCQs=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet /Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
П 01 Науково-педагогічна практика	практика	<i>practica.pdf</i>	he7lEW8vr7BNxzfClN4vlW2sl9XGpxFIKyhRcfWrTbo=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet /Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	-----------------------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
438927	Свириденко Денис Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 004555, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043054, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 001932, виданий 24.09.2020</p>	15	ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	<p>Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 19, 20 П.1 Наявність за останні п'ять років не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Thapa, P.P., Zayed, N.M., Alam, M.N., Nitsenko, V.S., Rudenko, S., Svyrydenko, D. (2025). Mediating and moderating role of emotional intelligence between mobile phone use and affective commitment among undergraduate students in academic institutes. <i>Current Psychology</i>, 44, 6610–6626. https://doi.org/10.1007/s12144-025-07661-x (Scopus)</p> <p>2. Lidia Shynkaruk, Maryna Dielini, Tetiana Vlasenko, Denys Svyrydenko, Vitalii Nitsenko, Yurii Kondratyev, Ivan Salii (2025). Food Security and the Agri-Food Sector of Ukraine: an Inclusive Approach. <i>Rocznik Ochrona Środowiska</i>, vol. 27, pp. 553-570. https://doi.org/10.54740/ros.2025.045 (Scopus)</p> <p>3. Svyrydenko, Denys, Nataliia Boichenko, and Galyna Bondarenko (2024) Axiological Dimension of the Modern Science Communication. <i>Philosophy and Cosmology</i>, Vol. 32, 97-106. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/7 (Web of Science)</p> <p>4. Svyrydenko, Denys and Frol Revin (2024) Public-public Partnership Through the Prism of Responsible Citizenship Philosophy: Global Tendencies and Ukrainian Perspective. <i>Philosophy and</i></p>

Cosmology, Volume 33, 134-146.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/33/5> (Web of Science)

5. Svyrydenko Denys, Revin Frol (2024) The Potential of Science Education for Development of Responsible Citizenship in Ukraine. *Studia Warminskie*, Vol.61, 157-172.
<https://doi.org/10.31648/sw.10791> (Scopus, Web of Science)

6. Svyrydenko D., Amarathunga B., Wijethunga S., and V. Riznyk (2023) The impact of COVID-19 pandemic on labor market perspectives for management undergraduates: new models of employability capital development. *Economics, Ecology, Socium*. Vol. 7, No.1, 35-45.
<https://doi.org/10.31520/2616-7107/2023.7.1-4> (Web of Science)

7. Fatkhutdinov V., Amarathunga B., Nitsenko V., Svyrydenko D., Kotsur V. (2023) Analysis of motivation determinants in the implementation of online training of future managers at state universities. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, Issue 3: 171 - 176.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/171> (Scopus)

8. Svyrydenko, D., & Revin, F. (2023). Embracing the Philosophy of Responsible Citizenship - On a Path to Ukraine's Societal Transformation. *Studia Warminskie*, 60, 119–134.
<https://doi.org/10.31648/sw.9567> (Scopus, Web of Science)

9. Svyrydenko, Denys, Nataliia Krokhmal and Lesya Chervona (2023) Social Responsibility as a Basis for Implementing the Goals of Sustainable Development in the Context of the COVID-19 Pandemic. *Philosophy and Cosmology*, Volume 30, 77-87.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/7> (Web of Science)

10. Shynkaruk, L., Dielini, M., Vlasenko, T., Svyrydenko, D., & Lagodienko, V. (2023). Determinants of Ukrainian economic and food security development under the conditions of martial law. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 4(51), 311–319. <https://doi.org/10.55643/fcaptp.4.51.2023.4120> (Scopus, Web of Science)
11. Svyrydenko, D., Nesterova, M., & Dielini, M. (2022). Changes in social cohesion in the university community in the context of crisis phenomena in society. *Baltic Journal of Economic Studies*, 8(3), 185-196. <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-3-185-196> (Scopus)
12. Svyrydenko, D., Radko, V., Mordous, I., Zadorozhna, O., Apelt, H., & Lisun, Y. (2022). Sustainable development of universities in the context of the COVID-19 pandemic. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 3(44), 338–346. <https://doi.org/10.55643/fcaptp.3.44.2022.3769> (Scopus, Web of Science)
13. Svyrydenko, Denys, and Wiktor Mozgin (2022) Intercultural Dialog as a Necessity in the Modern World – Conceptualization and Development Perspectives. *Philosophy and Cosmology*, Volume 29, 61-69. <https://doi.org/10.29202/phil-cosm/29/6> (Web of Science)
14. Свириденко Д., Ревін Ф. Сучасна та традиційна проблематика наукової освіти: оглядовий екскурс теорій. *Вища освіта України: теоретичний та науково-методологічний часопис*, 2022, Вип. 4(87), С.36-45. [https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4\(87\).05](https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4(87).05) (Index Copernicus, фахова)
15. Svyrydenko, Denys and Wiktor Mozgin

(2021) Epistemological Importance of Philosophy for Understanding of Contemporary Civilizational Processes. Philosophy and Cosmology, Volume 27, 145-152.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/11> (Web of Science)

16. Svyrydenko, D., Hots, N., Kovtun, I., Panchenko, L., Semeniuk, R., & Dvigun, A. (2021). Financial and economic aspects of loss human capital and combating this challenge of Ukrainian higher education. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 4(39), 559–569.
<https://doi.org/10.18371/fcaptp.v4i39.241443> (Web of Science)

17. Svyrydenko D., & Revin F. (2021). Project 2061 and other scientific literacy initiatives: overseas lessons for Ukrainian science educators. Scientific Notes of Junior Academy of Sciences of Ukraine, (21-22). P. 111-118.
https://doi.org/10.51707/2618-0529-2021-21_22-12 (Index Copernicus, фахова)

18. D. B. Svyrydenko, F. G. Revin. Philosophical underpinnings of teaching science through inquiry-based approach. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки: науковий журнал, 2021. Вип. 2 (90). С.94-102.
[https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2\(90\).2021.94-102](https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2(90).2021.94-102) (Index Copernicus, фахова)

19. Свириденко Д., Кивлюк В. Основи миробудівництва: проблеми освітньої теорії і практики. Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2021. Випуск 37 (10). С. 7-17.
[https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.37\(10\)-1](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.37(10)-1) (Index Copernicus, фахова)

20. Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту:

соціокультурні механізми реалізації в Україні. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис, 2021, Вип. 83(4), С. 64-70.
[https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2021.4\(83\).07](https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2021.4(83).07) (Index Copernicus, фахова)

21. Свириденко Д.Б. Волонтерство як форма соціальної активності особистості: філософський дискурс. Освітній дискурс: збірник наукових праць, 52 (1-2), 2025, С. 30-36.
[https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.52\(1-2\)-4](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.52(1-2)-4) (Index Copernicus, фахова)

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Педагогічна концепція наукової освіти: монографія / С.О. Довгий, С.М. Бабійчук, Д.Б. Свириденко. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2024. 148 с.
<https://www.snman.science/index.php/itme/article/view/328>

2. Свириденко Д.Б., Процька С.М. Державно-громадське партнерство в галузі розбудови відповідального громадянства через наукову освіту в Україні. Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. С.235-267.
<https://doi.org/10.52058/47-2024>

3. Denys Svyrydenko, Frol Revin. Educational and Industry 4.0 challenges amidst the COVID-19 pandemic: perspectives of science education (Виклики освіти та індустрії 4.0 в умовах пандемії COVID-19: перспективи наукової освіти). In Contemporary challenges in education. P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A.

Kordonska, R.
Kordonski (eds.),
Foundation for the
Development of the
Education System,
Warsaw – Lviv 2022,
pp. 9-19.
<https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education>

4. Denys Svyrydenko.
Ukrainian Higher
Education as an
Instrument of Peace-
building Strategy
(Українська вища
освіта як інструмент
стратегії розбудови
миру). In
Contemporary
challenges in education.
P. Poszytek, D.
Brakoniecki, R.
Romaniuk, A.
Kordonska, R.
Kordonski (eds.),
Foundation for the
Development of the
Education System,
Warsaw – Lviv 2022,
pp. 42-50.
<https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education>

5. Українська вища
освіта як інструмент
стратегії
миробудівництва // за
заг. ред. Д.Б.
Свириденка. 2021.
Київ: Видавництво
«Людмила». 174 с.

6. Чепак Валентина,
Дегтярьова Ірина, Гоц
Наталія,
Пантелеймонов
Антон, Свириденко
Денис, Тимошевська
Ірина. Фінансування
вищої освіти на
системному та
інституційному рівні:
перспектива України.
Польсько-українська
співпраця
представницьких
організацій ректорів –
зادля вдосконалення
діяльності закладів
вищої освіти.
Монографія за
результатами
реалізації Проекту
MEiN–PW
[колект.моногр.] /
наук.ред. І.
Дегтярьова, Є.
Возніцький. –
Варшава:
Видавництво
Варшавської
Політехніки, 2021. С.
81-111.
https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20o%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEiN-PW_UK.pdf

7. Чепак Валентина, Дегтярьова Ірина, Гоц Наталія, Пантелеймонов Антон, Свириденко Денис, Тимошевська Грина. Рейтинги в стратегіях розвитку закладів вищої освіти України. Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проєкту MEiN–PW [колект. моногр.] / наук. ред. І. Дегтярьова, Є. Возницький. – Варшава: Видавництво Варшавської Політехніки, 2021. С. 143-174.
https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEiN–PW_UK.pdf

8. Філософія освіти: навчальний посібник. 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенко [та ін.]. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с. (1,6 д.а., http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33916/Filosofia%20Osvity_2021.pdf?sequence=1)

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Розпутна Марія Василівна, к.філос.н., 09.00.05 - Історія філософії, "Філософські погляди Джона Дьюї в контексті діяльності Метафізичного клубу", диплом ДК №064572, <https://dir.ukrintei.ua/view/okd/264c2192ec05679ddad830e27f8cba0b>

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 з 2022 р. (НПУ імені М.П.Драгоманова) за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.04 – філософська антропологія та філософія культури; 09.00.10 – філософія освіти
(<https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605308>)

2. Член кандидатської спеціалізованої вченої ради К 27.053.05 (2020-2021 р.р., ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії
(<https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-k-27-053-05/>)

П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник науково-дослідного проекту «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні», фінансованого МОН України (2022-2024 р.р.)
<https://dir.ukrintei.ua/view/ok/04f7bea0d57cb67d059bf8377f3e25b9>

2. Керівник науково-дослідного проекту «Українська вища

освіта як інструмент стратегії миробудівництва», фінансованого МОН України (2019-2021 р.р.)
<https://dir.ukrintei.ua/view/rk/fbfe96efa4a85bab888c1e25cbe21a1b2>

4. Член редколегії фахового видання «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія Б, 011 – освітні, педагогічні науки та 033 – філософія) з 01.12.2024 р.
<https://journal-discourse.com/uk/pro-nas/redaktsiynakolehiya>

5. Член редколегії іноземного видання «Studia Warminskie» (індексується Web of Science)
<https://czasopisma.uw.m.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam>

6. Член редколегії вітчизняного видання «Philosophy and Cosmology» (індексується Web of Science)
<https://ispejournal.org/editorial-board/>

П.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Координатор проекту ЕСІU4UKRAINE (Європейський Консорціум Інноваційних Університетів для України) – 01.01.2023-31.12.2024 р.р.
https://unesco.edu.edu.ua/ua/novini/115_uchast-vikladachiv-u-naukovih-zahodah-v-mezhah-projektu-esiu4ukraine

Академічна мобільність за програмою Erasmus+, Університет м. Плоцьк (Польща), 8 год., 24-28.04.2023 р.
https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvBm9L-l3aU-SLOHN8Zs_Ol9C4Xw?usp=drive_link

RoadSTEAMER (Horizon Europe), 2024-2025, асоціований учасник-дослідник від України:
<https://www.road-steamer.eu/>

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних

сайтах тощо), та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Свириденко Д. Сталі космічні технології як проблема сучасної наукової освіти. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 662-664. https://drive.google.com/file/d/1v36DbIQUrByFrzvYg61AooDw9FEmi_Fp/view?usp=share_link

2. Свириденко Денис. Міжнародний вимір співпраці у галузі розбудови наукових музеїв на Заході України. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: Збірник матеріалів учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 110-113. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Zbirnyk_2022_w.pdf

3. Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту та соціальна відповідальність сучасних музеїв. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 листопада 2021 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 79-81. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Museums_2021_Volume_2_web.pdf

4. Свириденко Денис. Проект ROAD-STEAMER як

інструмент доступу до європейських практик інтеграції науки та мистецтва. Музейна педагогіка в науковій освіті : збірник матеріалів доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 19 грудня 2024 р. / за наук. ред. С.О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2025. С.165-167.
<https://api.man.gov.ua/api/assets/man/25d484d8-9d26-44c1-be57-d2fda9e1843e/zbirnik-2025-web.pdf?version=0>

5. Свириденко Д.Б. Концептуальні теоретичні питання щодо засад розвитку наукової освіти на початку ХХІ ст. Актуальні аспекти розвитку stem-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Львівської академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко. Кропивницький: Львівська академія НАУ, 2021. С. 196-198.
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729323/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%20STEM-2021.pdf>

П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”
Член журі Всеукраїнського етапу Всесвітньої олімпіади креативності «Destination Imagination», 2023 р.

(Мала академія наук України)
https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvBm9L-13aU-SLOHN8Zs_Ol9C4Xw?usp=drive_link

П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член Національної комісії у справах ЮНЕСКО при МЗС України

(<https://unesco.mfa.gov.ua/postpredstvo/nacionalna-komisiya-ukrayini-u-spravah-unesko>)

2. Співзасновник та член громадської організації «Наукова освіта»

(<https://www.facebook.com/groups/477484091209412>)

3. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що

подаються для участі у конкурсах, які проводить

Міністерство освіти і науки України

(<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-spiskiv-ekspertiv-z-ekspertizi-proyektiv-naukovih-doslidzen-i-naukovo-tehnicnih-eksperimentalnih-rozrobok-sho-podayutsya-dlya-uchasti-u-konkursah-yaki-provodit-time-ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-zvit>)

4. Член об'єднаної Конкурсної комісії з

присудження Премії Верховної Ради

України молодим ученим та іменних стипендій Верховної

Ради України для молодих учених - докторів наук (2022-

2025),

(<https://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/38839.pdf>)

П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не

менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

04.09.2018 –

31.08.2020 р.р. –

методист 2 категорії лабораторії суспільних та гуманітарних наук

Національного центру
«Мала академія наук
України» (за
сумісництвом);
01.09.2020 –
теперішній час –
методист 2 категорії
відділу регіонального
співробітництва
Національного центру
«Мала академія наук
України» (за
сумісництвом)

Платформа
“Prometheus”, 60 год.,
сертифікат,
«Медіаграмотність
для освітян»,
05.05.2021.
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1b3b8e25c1bf443da41459affee8045e>

Платформа
“Prometheus”, 60 год.,
сертифікат,
«Медіаграмотність:
практичні навички»,
06.05.2021.
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1b3b8e25c1bf443da41459affee8045e>

НПУ імені М.П
Драгоманова, 180 год.,
сертифікат,
«Наукометрія та
науково-організаційна
діяльність», 08.11.2021
№SNCDET21004 від
08.11.2021
https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvBm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link

Офіс підтримки
вченого, круглий стіл
«Цифрова
трансформація
наукової діяльності у
зкладах вищої освіти
в умовах
Євроінтеграції», 3
год., 31.01.2023 р.
https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvBm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link

ГО «Всеосвіта»,
підв.кваліф. «STEM-
хвиля нового
навчального року:
методичні кейси та
перспективи
розвитку», 5 год.,
22.08.2023,
№EF874220
https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvBm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link

Платформа «Всеосвіта», вебінар «Як не порушувати авторське право під час створення освітнього контенту. Ліцензії Creative Commons», 2 год., №MG235130, 18.10.2023 р.
https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link

Платформа «Всеосвіта», Всеукраїнський науково-практичний семінар «Колектив, що надихає. Психологічний аспект створення атмосфери співпраці», №BI834561, 6 год., 13.09.2023 р.
https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link

Університет м. Плоцьк, академічна мобільність за програмою Erasmus+, 8 год., 24-28.04.2023 р.
https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link

ГО «Округ», Вебінар «Застосування платформ Scopus та Web of Science у науковій діяльності: журнали та особливості їх підбору», №1, 3 год., 27.02.2023 р.
https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link

Інститут обдарованої дитини НАПН України, Круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики», № СКС-2403/125, 21 год., 24.03.2023 р.
https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link

Інститут обдарованої дитини НАПН України, Міжн. наук.-практ. конф. «STEAM-освіта: від теорії до практики» (12-

						<p>14.06.2024 р.), 30 год. https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link</p> <p>Інститут обдарованої дитини НАПН України, IV Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Інноваційні практики наукової освіти» (11-16.12.2024 р., 45 год., 1,5 кред.) https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link</p> <p>Інститут обдарованої дитини НАПН України, V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Обдаровані діти – скарб нації!» (23-29.10.2024 р., 60 год., 2 кред.) https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link</p> <p>EDERA, «Академічна доброчесність», 08.04.2025 р., 12 год. https://study.edera.com/uk/verifycertificate/?uuiid=ae4b306a-685a-4ba2-9897-f9d3fobofea6</p> <p>EDERA, «Цифровий учитель», 08.04.2025 р., 30 год. https://study.edera.com/uk/verifycertificate/?uuiid=93be5697-363b-44c6-a2e5-c63dec57a8b4</p>	
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 010948, виданий</p>	13	ЗН 01 Філософські студії	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування (Латвія, березень-квітень 2021 р.): Certificate – «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», from March 29, 2021 until April 29, 2021 (Latvia-2021) - 180 годин, 6 кредитів. 2. Міжнародне стажування – (2 жовтня-21 листопада 2021 р., Чехія) - Certificate – «Postmodern</p>

09.08.2022

philosophy and postmodern culture», 180hours
6 credits. Carles University in Prague 2 october 2021 – 15 november 2021.

Відповідає пп. 1, 3, 7, 8, 12, 14
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1.Larysa A. Rybyk, Olha Sandal, Kateryna S. Honcharenko, Oleksandra Manzii ... PERCEPTION OF TIME PERSPECTIVE IN WIDOWS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS DURING THE FIRST YEAR AFTER THE LOSS. Wiadomości Lekarskie 1 (Volume LXXIV, ISSUE 11 part 1. 2021. P.2733-2737. (Scopus).
2.Tetiana Danylova, Anatoliy Vovk, Ihor Hoian, Svitlana Kholodynska, Kateryna Honcharenko, Olena Ishchenko, Anna Bezhnar/ Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P. 1866-1874. (Scopus).
file:///C:/Users/user/Downloads/WL%2008%202023%20.pdf
3.Honcharenko K. (2025). Postmodern Performativity of the Global World. Studia Warmińskie, 62. P. 139–148.
<https://doi.org/10.31648/sw.11975> (Scopus).
наукові фахові видання України:
1.Гончаренко К.С. (2021). Нові форми соціального контролю або «щастя? ні, дякую!» Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (34). К.: НАУ, 126 с. С.27-32.
2.Гончаренко, К. С. (2023). Поетика як методологічний інструмент

дослідження філософсько-культурних явищ. Культурологічний альманах, (2), 151–156. <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.2.20>.

3. Гончаренко, К. С. (2023). Видовищність, іронія та ностальгія в структурі постмодерного мистецького коду. Культурологічний альманах, (4), 120–125. <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.15>

4. Гончаренко К. С. (2022) Культура мовчання» як інструмент «політики голосу. Вища освіта України / <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46331>

5. Гончаренко К. С. (2023) Місце філософії в освіті: наш формат. Вища освіта України / <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46341>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. (Не)безпека суспільства ризику. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри. Колективна монографія / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2022. – 332с. – С29-40.

2. Культура діалогу і діалог культур в парадигмі Захід-Схід в Модерному та Постмодерному світоглядних контекстах / Culture of dialogue and dialogue of cultures in the West-East paradigm in modern and postmodern worldview contexts. Worldview explication of modernism and postmodernism : [Колективна монографія]. Riga, Latvia : Baltija

Publishing, 310 p. P. 142-156. (У співавторстві).
Гончаренко К.С.
Концептуалізація хаосу в філософії Постмодерну та науці пост-не-класики: гра сенсу та нонсенсу.
Розділ монографії: Philosophy of science in the historical-philosophical dimension : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 384 p. С. 37-47.
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Опонування на захисті дисертації Ковач-Петрушенко Анастасії Олегівни на тему «Філософсько-естетична своєрідність італійського постмодернізму» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – Історія філософії.
Жовтень 2024 року, Львівський національний університет імені Івана Франка.
Опонування на захисті дисертації Панова Володимира Ярославовича на тему: «Мовний імперіалізм: український контекст» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. Квітень 2025 р. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.
(Член одноразової ради).
Рецензент на захисті дисертації Заїчко Владислави Валеріївни на тему «Мова як фундаментальна засада культурної ідентичності іноземних студентів». Серпень 2025 р. УДУ імені Михайла Драгоманова. (Член одноразової ради).
Рецензент на захисті дисертації Чжао Гана

на тему «Філософська парадигма мовної підготовки педагогічних кадрів європейського простору освіти». Серпень 2025 р. УДУ імені Михайла Драгоманова. (Член одноразової ради).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Виконання функцій заступника головного редактора, члена редакційної колегії Наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Вища освіта України» (фаховий зі спеціальності 033 Філософія, 011 – Освітні, педагогічні науки).

<https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/homepage>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Гончаренко К.С. Візії дому у ситуації непередбачуваності ландшафту життя. 2024. / https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZOJCMToAAAAJ&start=20&pagesize=80&citation_for_view=ZOJCMToAAAAJ:7oeg2SAEIszC

2. Гончаренко К.С. Дооки жива пам'ять: V Академічні читання

						<p>пам'яті Г.І. Волинки. 2024. / https://kf.ffi.udu.edu.ua/index.php/podii/100-dokuzhyva-pamyat-vidbulysv-akademichni-chytannya-pamyati-hivolynky</p> <p>3. Гончаренко К.С. Геополітичні умови стратегічного партнерства Польщі та України. 2024. / https://kf.ffi.udu.edu.ua/index.php/podii/107-heopolitychni-umovy-stratehichnoho-partnerstva-polshchita-ukrainy</p> <p>4. Гончаренко К.С. Вінілове звучання часу або цінності інтелектуальної культури сьогодення. 2023. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30047/1/10_Mozgo va_Goncharenko.pdf (У співавторстві).</p> <p>5. Гончаренко К.С. Візуальне мистецтво в контексті глобалізаційних процесів. 2023. / https://er.nau.edu.ua/items/f23b51c3-dab1-4c15-8ccd-d22901cbef33</p> <p>6. Гончаренко К.С. Криза інтелектуалів: досвід (не) свободи. 2021. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19836/1/20_HONCHARENKO.pdf</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська філософська думка у контексті світової філософії», що були сформовані у 2019 році. (перезатверджено на кафедрі філософії на 2025-2026 н.р.: протокол №1, від 27 серпня 2015 р.).</p>	
437387	Кушнірук Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія,хімія, Диплом	24	ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	Д и п л о м с п е ц і а л і с т а, ЛК ВЕ № 001572, Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія-хімія, кваліфікація: вчитель біології та хімії. Диплом кандидата п

доктора наук
ДД 009678,
виданий
26.02.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 007298,
виданий
27.06.2000,
Атестат
доцента ДЦ
007961,
виданий
19.06.2003,
Атестат
професора АП
004231,
виданий
09.08.2022

едагогічних наук,
ДК № 007298.
Спеціальність: теорія та історія педагогіки. Виданий
27.06.2000 р. Атестат
доцента кафедри
педагогіки, ДЦ
№007961. 27.06.2000
о, Атестат доцента
ДЦ 007961,
виданий 19.06.2003,
Атестат професора
АП 004231,
виданий 09.08.2022
Виданий 19.06.2003 р.
Диплом доктора педагогічних наук, ДД
№ 009678.
Спеціальність:
загальна педагогіка та історія педагогіки.
Виданий 26.02.2020 р.
Атестат професора кафедри педагогіки АП №004231 (на підставі рішення Атестаційної колегії від 9 серпня 2022 року). Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Кушнірук С.А. (2018). Закономірності навчання: структурно-змістовий аналіз поняття. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». (Вип. 37 (4). Том I (23)): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». (Друге видання). Київ: Гнозис. (с. 168–180). 2. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б., (2018). До проблеми формування професійної компетентності вчителя Нової української школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені

М.П. Драгоманова.
Серія № 5.
Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Випуск 64. (с. 4 –48).
Київ: Вид-во НПУ
імені М.П.
Драгоманова. 3.
Кушнірук, С.А. (2017).
Тенденції формування
категоріальнопонятій
ного апарату
вітчизняної
дидактики у ІХ–поч.
XVII ст. European
humanities studies:
State and Societi.
Poland-Ukraine, Вип.4
(ІІ), с. 191–204
(зарубіжне видання
Польщі, що внесено
до міжнародних
наукометричних баз:
Index Copernicus
International,
Biblioteka Narodova,
Polska Bibliografia
Naukova, Centrum
NUKAT). 4. Kushniruk,
S.A. (2018).
Classification of
Principles of Education
and Teaching Learning
Process in Ukrainian
Didactics in XXth – the
beginning of the XXI st
Century: Attemp of
Retro Analysis.
Intellectual Archive.
Toronto: Shiny Word.
Corp. (Canada),
(January/February),
Vol. 7, No. 1, 97–107
(зарубіжне видання
Канади, що внесено до
міжнародних
наукометричних баз:
Library of Congress,
USA, Library and
Archives Canada,
Google Scholar,
Arxiv.org,
WorldCat.org,
Academia.edu, The
National Research
Council (Italy)). 5.
Kushniruk, S.A. (2018).
Formal-logical analysis
of the conceptual
andterminological
system of Ukrainian
didactics. Science and
education: trends and
prospects: Collection of
scientific articles.
Aspekt Publishing of
Budget Printing Center,
Taunton, United States
of America, 2018, 338–
344 (зарубіжне
видання США, що
внесено до
міжнародних
наукометричних баз:
Thomson Reuters,
Science Index). 6.
Kushniruk, S.A. (2018).
Educational-
Methodical Literature
as a Resource for the
Establishment and

Development of the Conceptual and Terminological System in Ukrainian Didactics (the End of the XVIII century – Beginning of the XXIst Century). Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. (Canada). (May/June). Vol. 7. No. 3, 168 – 181 (зарубіжне видання Канади, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Library of Congress, USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)). 7. Кушнірук, С.А. (2018). Структурно-змістовий аналіз феномена «педагогічна теорія» (як теоретичного концепту дослідження). European Humanities Studies: State and Society, Poland, II, 14 – 160 (зарубіжне видання Польщі, що внесено до міжнародних баз: Index Copernicus International, Biblioteka Narodowa, Polska Bibliografia Naukowa, Centrum NUKAT). 8. Kushniruk, S.A. (2016). Normative and legal frameworks of students' scientific and research activity in pedagogical universities of Ukraine (the 20th – beginning of the 21st century). Perspective directions of scientific researches: Collection of scientific articles. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 302–305 (зарубіжне видання Англії, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Thomson Reuters, Science Index). URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11690> 9. Kushniruk, S.A. (2016). Teaching group activities as an effective form in future competitive teachers training. Actual problems of globalization: Collection of scientific articles. Midas S.A., Thessaloniki, Greece, 220–223 (зарубіжне видання Греції, що

внесено до міжнародних наукометричних баз: Thomson Reuters, Science Index). URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11305> . 10. Kushniruk, S.A. (2016). Formation of readiness for research activity of students in the process of general pedagogical preparation. Science and practice: Collection of scientific articles. Thorpe Bowker. Melbourne, Australia, 262–267 (зарубіжне видання Австралії, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Thomson Reuters, Science Index). <http://elibrary.ru/item.asp?id=28413122> 11. Кушнірук, С.А. (2017). Роль братських шкіл України у становленні і розвитку категоріальнопонятійного апарату вітчизняної дидактики (кін. XVI – поч. XVII ст.). Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». (Вип. 21. Кн. 3. Том II (76)). (с. 303–313). Київ: Гнозис (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Polish Scholarly Bibliography (PBN), ERIN PLUS, Index Copernicus (ICV 2018: 64.47), Ulrich`s Periodicals Directory). 12. Кушнірук, С.А. (2018). Становлення та розвиток поняттєвотермінологічної системи вітчизняної дидактики у XVII – поч. XX ст. Вісник Глухівського НПУ імені О. Довженка. (Випуск 2 (37), Частина 2.). (с. 237–246). Глухів (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Polish Scholarly Bibliography (PBN), Index Copernicus (ICV 2017: 69.05; ICV 2018: 64.48)). 13. Кушнірук,

С.А. (2018). Алгоритм формування категорійнопоняттєвого апарату вітчизняної дидактики. Молодь і ринок, 6 (161), червень 2018, 107–113 (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar; Polish Scholarly Bibliography (PBN); ERIN PLUS; Index Copernicus (ICV 2017: 56.98; ICV 2018: 80.20)). 14. Кушнірук, С.А. (2018). Поняттєвотермінологічна група «Організаційні форми навчання» в генезі її становлення та розвитку (XVII – 20-ті рр. XX ст.). Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету, Випуск LXXXII, Том 3, 27–34 (фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus). 15. Кушнірук, С.А. (2018). Об'єкт і предмет дидактики у дискурсі сучасної соціокультурної ситуації. Молодь і ринок, 12 (167), грудень 2018, 94–100 (фахове видання України, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Polish Scholarly Bibliography (PBN), ERIN PLUS, Index Copernicus (ICV 2017: 69.05; ICV 2018: 80.20)). 16. Кушнірук С.А., Вишківська В.Б. Development of future teachers` professional thinking by means of task approach to organization of educational process Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. Канади, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Library of Congress, USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)). 17. Svitlana Kushniruk. Simulation of a Cloud Oriented Learning Environment at an Educational

Establishment. The 36th IBIMA Conference (Granada, Spain, 4–5 November, 2020). Indexed in SCIMAGO, SCOPUS, Web of Science. URL : <https://ibima.org/accepted-paper/simulationof-a-cloud-orientedlearning-environmentat-an-educationalestablishment/> 18. Svitlana Kushniruk Using a problem-based approach to improve the professional readiness of students of physical and mathematical specialties. Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing (Bristol, UK, England). Applied Physics and Cyber-Physical Systems. 2021. Volume 1889 022011. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1889/2/022011> (SCOPUS). 19. Stoyanova, T.; Stoyanov, P.; Remnova, A.; Kushniruk, S.; Rakityanska, L.; Drobyazko, S. (2021) System-Cluster Technology of e Learning Improvement under Conditions of COVID-19. Sustainability 2021, 132, 4024, pp. 1-16. URI : <https://doi.org/10.3390/su132414024>. (SCOPUS) 20. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 13 No. 5 (2022), 464-471. ISSN: 1989- 9572. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698> (Web of Science) 21. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Тепла, О.М. (2022) Концептуальні підходи до формування змісту освітньо-професійної програми бакалаврського рівня «Педагогіка дозвілля». Молодь і ринок. 2022. №1 (199), січень 2022. С.62-67. 22. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В.,

Шевченко, А.Ф. (2022) Організація проектної діяльності у підготовці майбутнього івентпедагога: практичний аспект. Молодь і ринок, 2022. № 3-4 (201), березеньквітень. 2022.54-61. 23.

Кушнірук С.А. (2022). Розвиток поняттєвотермінологічної грамотності майбутнього івентпедагога у системі професійної педагогічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 89. Київ: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова. 4. 24.

Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Лещенко Н.А. (2023). Практична підготовка майбутніх івентпедагогів: взаємодія зі стейкхолдерами. Молодь і ринок, № 3 (211), березень. С. 69-75 5. 25. Кушнірук, С.А., Бондарчук, І.М. (2023). Освітньо-професійне середовище як інтегрований засіб накопичення та втілення інноваційного потенціалу викладачів і студентів фахового коледжу в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 91. Київ: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова. 6.

Кушнірук, С.А., 26. Кушнірук С., Лещенко Н. (2023). Формування управлінської компетентності майбутнього викладача ЗВО з використанням інноваційних освітніх технологій. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 4 (1 – 2023) / Український державний університет імені

Михайла Драгоманова
[гол. ред. д-р пед.
наук, проф. Матвієнко
О. В.]. Київ :
Видавництво Ліра-К,
2023. С. 92-100. 3.
Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора) 1.
Кушнірук, С.А. (2018).
Становлення і
розвиток
категорійнопоняттєво
го апарату вітчизняної
дидактики (XVII – XX
ст.). Частина 1. (XVII –
поч. 60- х рр. XX ст.).
О.С. Падалка (Наук.
ред.). Київ: НПУ. 2.
Кушнірук, С.А. (2018).
Методи дослідження
поняттєвотермінологі
чної системи
вітчизняної
дидактики. Topical
issues of education:
Collective monograph.
(с. 36-52). Lisbon,
Portugal: Pegasus
Publishing. 7. 3.
Бондарчук, І.М.
(2023).
Освітньопрофесійне
середовище фахового
коледжу університету
як інтегрований засіб
забезпечення
інноваційного
потенціалу суб'єктів
освітньої діяльності.
Інновації в сучасній
освіті: методологія,
технологія,
дидактичні та виховні
аспекти. Монографія /
за ред. В.В.Іванишин.
Кам'янецьПодільський
. Зклад вищої освіти
«Подільський
державний
університет». Рига.
Латвія: «Baltija
Publishing». С.118-127.
4. Наявність виданих
навчальнометодичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друктованих

навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування 1. Кушнірук, С.А. (2019). Методологія і методи науковопедагогічної діяльності. Словникдовідник. Київ: НПУ, 169 с. 2. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). Практична педагогіки: методичний посібник для студ. Педуніверситетів. К.: НПУ, 184 с. 3. Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит з педагогіки. Част. 1. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с. 4. Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит з педагогіки. Част. 2. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с. 1. 5. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б., Шевченко, А.Ф. (2020). Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчальнометодичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти. К.: НПУ, 243 с. 6. Кушнірук, С.А., (2020). Дидактика – теорія освіти та навчання. Практична педагогіки: методичний посібник для студ. педуніверситетів. (с. 4-71). К.: НПУ. 7. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). Дидактика – теорія освіти та навчання. Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчальнометодичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти. (с.7-71). К.: НПУ. 8. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). Теорія виховання. Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчальнометодичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти. (с.72-149). К.: НПУ. 8. 9. Кушнірук, С.А. (2023). Професійний імідж викладача консультанта. Освітньо-професійний

комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саук. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.120-129. 9. 10. Кушнірук, С.А. (2023). Організація самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладачів-тьютора. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.96-103. 10. 11. Кушнірук, С.А. (2023). Основи особистісно-професійного самовдосконалення. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саук В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 8-19. 11. 12. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Культурологія дозвілля. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки:

навчальнометодичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 26-36. 12. 13. Кушнірук, С.А. (2023). Режисура масових та театралізованих свят. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки:

навчальнометодичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С.55-65. 13. 14. Кушнірук, С.А. (2023). Професійний імідж педагога-організатора. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки:

навчальнометодичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 134-143. 14. 15. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Методика організації дозвілля різних вікових груп населення. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля

спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки:
навчальнометодични
й посібник. Цикл
вибіркових дисциплін
/Дем'яненко Н.М.,
Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Вишківська В.Б.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Видво УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023.
Ч.2. С. 251-264. 15. 16.
Кушнірук, С.А.,
Іванова, Л.А. (2023).
Методика організації
культурно-освітньої
дозвіллевой
діяльності.
Освітньопрофесійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки:
навчальнометодични
й посібник. Цикли
професійної та
практичної
підготовки/Дем'яненк
о Н.М., Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Тепла О.М.,
Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023.
Ч.1. С. 7-18. 16. 17.
Кушнірук, С.А., Тепла,
О.М. (2023). Основи
організації
рекреаційної
діяльності.
Освітньопрофесійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки:
навчальнометодични
й посібник. Цикли
професійної та
практичної
підготовки/Дем'яненк
о Н.М., Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Тепла О.М.,
Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023.

Ч.1. С. 46-58. 17. 18.
Кушнірук, С.А. (2023).
Педагогіка і
психологія творчості.
Освітньо-професійний
комплекс ОПП
Педагогіка дозвілля
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки:
навчально-методичний
посібник. Цикли
професійної та
практичної
підготовки/Дем'яненко
Н.М., Кушнірук С.А.,
Вознюк О.В.,
Войналович О.О.,
Дубровіна І.В., Іванова
Л.А., Лещенко Н.А.,
Ремньова А.Г., Саюк
В.І., Тепла О.М.,
Шевченко А.Ф.; за
ред. Н.М. Дем'яненко,
С.А. Кушнірук. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023.
Ч.1. С. 103-117. 2. 5.
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня Кушнірук С.А.
Розвиток
категорійно-поняттєво
го апарату дидактики
у педагогічній науці
України: дисертація
на здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук,
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки.
Національний
університет імені М.П.
Драгоманова. Київ,
2019. 6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня.
Керівник захищених
докторських і
кандидатських
дисертацій: 1.
Бобовський Р.П.
Формування
педагогічної
свідомості
майбутнього вчителя
математики:
дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук,
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти. Університет
Григорія Сковороди в
Переяславі,
Переяслав, 17 вересня
2021. 7. Участь в
атестації наукових
кадрів як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не

менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член спеціалізованої ученої ради Д 27.053.03 - в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Кушнірук, С.А. (2018). Розвиток форм навчання у вітчизняній педагогічній науці 20-х – 30-х рр. XX ст. Pedagogical and psychological науково-практичної конференції, присвяченої 95-річчю кафедр філософії та історичних, соціальних і правових дисциплін Харківського національного аграрного університету імені В.В. Докучаєва, 28 листопада 2017 р. (с. 114–16). Харків : ХНАУ. 11. Кушнірук, С.А. (2018). Алгоритм опису змін у формуванні понятійнотермінологічної системи вітчизняної дидактики ІХ–XXІ ст. Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженернопедагогічного та технологічного напрямків: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26 –31 березня 2018 року). (с. 43–46). Бердянськ: БДПУ. 12. Кушнірук, С.А. (2018). Структура педагогічної теорії. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти. Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції, 22–23 травня 2018 р. Глухів. (с. 50– 51). Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка. 13. Кушнірук, С.А., Бобовський Р.П. (2021) Технологічна модель формування

педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики / The XXII International Science Conference «Interaction of society and science: prospects and problems», April 20 – 23, 2021, London, England. 601 p. (368-371). 14. Кушнірук, С.А. (2021) Методика дослідження поняттєвотермінологічної системи педагогіки. Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції «Українська освіта: аксіологія європейського вибору» для студентів, здобувачів, молодих учених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року. Київ, 2021. С. 224-241. 15. Кушнірук, С.А. (2022) Науководослідницька діяльність як основа організації науковоорієнтованого освітнього середовища студентів ЗВО України// Scientific and pedagogical internship «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» : Internship proceedings February 8 – March 19. 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 140 p. (74-78). 16. Кушнірук, С.А. (2022) Формування поняттєвотермінологічної компетентності івентпедагога в системі професійної педагогічної підготовки. Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи : матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. С.115-118. 17. Кушнірук, С. А. (2022) Лексикосемантичний алгоритм моделювання опису змін у формуванні поняттєвотермінологічної системи

вітчизняної теорії виховання (ІХХХІ ст.).
Освітні системи: ретроспектива, інноватика (до 100-річчя Всеукраїнського науковопедагогічного журналу «Рідна школа»).

Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару / за ред. д. пед. н., проф. Демяненко Н. М. Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С 85- 89. 18. Кушнірук, С.А. (2022). Концепція дослідження категорійнопоняттєвого апарату сучасної дидактики. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньонауковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє». 18-19 листопада 2022 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна С.77-81. 19. Кушнірук, С.А. (2023). Термінологічна грамотність майбутнього івентпедагога як основа формування його професійної компетентності. Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 23 лют. 2023 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», С.171-174. 1. 20. Кушнірук, С.А. (2023). Специфіка лексико-семантичного моделювання поняттєвотермінологічної системи сучасної педагогіки. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціальнотурбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В.П. Андрущенко. Київ. Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.72-74 2. 21. ушнірук, С.А. (2023). Поняттєвотермінологічна система як основа дослідження сучасної педагогічної науки: лексико- семантичний аспект. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І.

Шапран. Ч. 1. Переяслав (Київ. обл.): 2023. С.317-325.
14. 2017 - Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Деркач Анна переможець 1 етапу та призове місце (відзнака за методичну роботу) на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Педагогіки» 20.
Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
Досвід практичної роботи у закладі вищої освіти – 25 років 1. Довідка про стажування, видана Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих, стажування у відділі змісту і технологій навчання дорослих з 01 лютого 2018 по 31 березня 2018 р. 2.8 лютого - 19 березня 2021 р., Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» («Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process») за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 год.) 3. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Онлайн семінар-практикум «Ефективна комунікація з літніми людьми», Київ, 23-26 листопада 2021 р. Сертифікат № 2326112021-89, 30 год., 1 кредит ECTS.
4. Міжвузівська науково-практична конференція «Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи» (22 лютого 2022 р.), Хмельницька гуманітарнопедагогічна академія. Сертифікат №68. VII 5. Морозівські

						<p>читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє» (2022р.) сертифікат, тривалість 30 годин/1 кредит ЄКТС, НПУ імені М.П. Драгоманова, Київ. 6. Тематичний семінар для гарантів освітніх програм за темою «Підготовка до акредитації освітніх програм в умовах воєнного стану» у період з 30 січня по 02 лютого 2023. Сертифікат АБ № 0575. 30 год., 1 кредит ЄСТS. 7. Підвищення кваліфікації в Центрі цифрових освітніх технологій за програмою курсів підвищення рівня цифрових компетентностей науково-педагогічних працівників університету «Цифрові освітні технології» у період з 26 вересня 2022 року по 21 грудня 2022 року, (наказ «244 від 29.09.2022»). Сертифікат АБ № 0712, 180 год., 6 кредитів ЄСТS. 8. Міжвузівська науково-практична конференція «Нова українська школа – середовище щасливого дитинства» (23 лютого 2023р.), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Сертифікат №131. 6 акад. год./0.2 ЄКТС. 9. Міжнародний форум «Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу». 16 лютого 2023. 10. Науково-методичний семінар у рамках X Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання» (23-24 лютого 2023 року). 12 акад. год./0.4 ЄКТС</p>	
435896	Гончаренко Яніна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність:	21	ЗН 03 Методи планування та обробки наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: Освітній тренінг «Вчитель з тьюторськими компетентностями», освітня організація «Навчай для України» у партнерстві зі Світовим банком, Сертифікат No 01037

, Диплом
кандидата наук
ДК 023763,
виданий
12.05.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
018001,
виданий
24.10.2007

від
08.08.2023.
Стажування «Теорія
та практика
розроблення та
рецензування
тестових завдань» (38
год.), Сертифікат
УЦОЯО, наказ No 111
від 03.08.2023
Підвищення
кваліфікації з
26.09.2022 по
23.12.2022 (наказ по
університету 244 від
26.09.22) в Центрі
цифрових освітніх
технологій за
програмою "Цифрові
освітні
технології" у обсязі
180 годин (6 кредитів
ЄКТС).
Профіль у ГуглСколар
з публікаціями
https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=Qge4DeYA AAAJ&view_op=list_w or ks&sortby=pubdate
Пп.1
1. On One Class of
Singular Nowhere
Monotone
Functions. Journal of
Mathematical Sciences
(United States), 2022,
263(2), pp. 268–281.
doi: 10.1007/s10958-
022-05925-6.
2. Continued A2-
Fractions And Singular
Functions.
Matematychni Studii,
2022, 58(1) doi:
10.30970/ms.58.1.3-12.
3. Inversor of digits
 Q^* -representative of
numbers, Mat. Stud. 55
(2021), 37–43.
<http://matstud.org.ua/ojs/index.php/matstud/article/view/192>
4. Модель
комп'ютерно-
орієнтованої
методичної системи
навчання статистики
студентів економічних
спеціальностей
педагогічних
університетів. Фізико-
математична освіта.
2021. Випуск 1(27). С.
36-44. <https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/20>
5. Працьовитий МВ,
Василенко НМ,
Гончаренко ЯВ,
Лисенко ІМ.
Двосимвольні
системи кодування
чисел і дискретні
розподіли випадкових
величин. Буковинськи
й
математичний
журнал. 2023; 11(2).
<https://doi.org/https://d>

oi.org/10.31861/bmj202
3.02.22
6. Гончаренко Я.,
Дивляш Н.,
Коляденко О.,
Козленко О.
СТАТИСТИЧНІ
МЕТОДИ
ОЦІНКИ
ВАЛІДНОСТІ ТА
НАДІЙНОСТІ
МАСОВИХ
НЕЗАЛЕЖНИХ
ТЕСТУВАНЬ
НА ПРИКЛАДІ
АНАЛІЗУ
РЕЗУЛЬТАТІВ ЄВІ-
2024.
Міждисциплінарні
дослідження
складних систем, Вип.
25, 2024 [http://iscs-
journal.npu.edu.ua/arti
cle/view/331752](http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/331752)

Пп. 4

1. Методи планування і обробки результатів наукових досліджень <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1412>
2. Методика навчання математики у вищій школі <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1924>
3. Математичні методи дослідження операцій <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1939>
4. Статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4274>
5. Математичне програмування <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1681>

Пп. 8

Науковий керівник проектів:
Статистика
сингулярних
розподілів
ймовірностей і
фрактальні
неперервні функції
випадкових величин
(з 01.01.2019 по
31.12.2021)
Відповідальний
виконавець у
наукових проектах:
Динаміки складних
систем у різних
часових шкалах (з
01.01.2022 по
31.12.2024)
Функції з
фрактальними
властивостями

(множини рівнів та розподіли значень) і складні динамічні системи з ними пов'язані (з 01.01.2021 по 31.12.2023)
Фрактальна геометрія числових рядів і фрактальний аналіз стохастичних об'єктів з ними пов'язаних (з 01.03.2018 по 31.12.2020)
Пп. 12
1. Про порядок росту знаменників підхідних дробів ланцюгових A2-дробів [Електронний ресурс] / Микола Працьовитий, Яніна Гончаренко, Ірина Лисенко, Софія Ратушняк // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С.9-12. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

2. Яніна Гончаренко. Застосування балансових моделей типу «витрати-випуск» для моделювання наслідків імпульсних скорочень обсягів виробництва окремих галузей економіки України [Електронний ресурс] / Яніна Гончаренко, Валентина Мороз // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 34-39. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

3. Яніна Гончаренко. Моделювання часового ряду з складною локальною будовою [Електронний ресурс] / Яніна Гончаренко, Анна Нитник. // Матеріали

Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 39-43. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

4. Яніна Гончаренко. Деякі функція з фрактальними властивостями пов'язані з G_2 – зображення дійсних чисел [Електронний ресурс] / Юлія Маслово, Яніна Гончаренко, Ірина Лисенко // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 55-58. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

5. Яніна Гончаренко. Використання мови Python для розв'язування деяких задач з курсів «Математичне програмування» та «Лінійна алгебра» [Електронний ресурс] / Ольга Бондаренко, Яніна Гончаренко // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 91-95. – Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view>.

6. Гончаренко Я.В., Сушко-Крикун О.С. Практично-орієнтовані проектні завдання як засіб формування вмінь здійснювати актуарні розрахунки / Матеріали Міжнародної науково-методичної

конференції
«Асимптотичні
методи в теорії
диференціальних
рівнянь», яка
присвячена 90-річчю
відомого українського
математика, педагога
та організатора освіти
Шкіля Миколи
Івановича
(13.12.1932—
14.11.2015), 13.12.2022
р., Київ, НПУ
Драгоманова. – К.:
Вид-во
НПУ імені
М.П.Драгоманова
7. Гончаренко, Я. В.
Оцінювання загальної
навчальної
компетентності:
логіко-
аналітичний
компонент / Я. В.
Гончаренко //
Актуальні проблеми
теорії та
методики навчання
математики : тези
доповідей VI
Міжнародної наукової
конференції, до 75-
річчя кафедри
методики навчання
математики, 6-7
жовтня
2023 р., м. Київ,
Україна (дистанційна
форма проведення). –
Київ : УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023. –
С. 165-167.
8. Гончаренко Я.,
Бондаренко О.
ОСОБЛИВОСТІ
ОРГАНІЗАЦІЇ
НАУКОВО-
ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ НА
ГУРТКУ З
КОМП'ЮТЕРНОЇ
МАТЕМАТИКИ Page
49 Міжнародна
науково-практична
конференція
«НПК–2024», 5-6
грудня 2024 р., м.
Суми, Україна
[https://sspu.edu.ua/
images/2024/docs/nauka/
konf/zbirnik_npk-
2024_3f5ab.pdf#page=
49](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/nauka/konf/zbirnik_npk-2024_3f5ab.pdf#page=49)
Пп. 14
1. керівництво гуртком
«Комп'ютерна
математика» (20 осіб);
2. керівництво
проблемною групою
«Методи і моделі
фінансової та
актуарної
математики».
3. Член журі
Всеукраїнського етапу
конкурсу-захисту
наукових робіт МАН,
секція
«Математика»

							П. 19 член громадської організації "Всеукраїнська асоціація випускників НПУ імені М.П. Драгоманова"
547253	Бондаренко Віктор Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДН 000572, виданий 18.06.1993, Атестація професора ПР 001392, виданий 28.08.1997	25	СП 01 Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства	<p>1. QUALITY PARAMETERS OF HIGHER EDUCATION OFFICERS OF THE NATIONAL POLICE IN THE CONDITIONS OF IMPERATIVE HUMAN-SCALE VALUES Publishing monograph indexed Scopus, March 31, 2023 https://doi.org/10.15587/978-617-7319-67-1</p> <p>2. by Mykola Semenyshyn, Victor Bondarenko, Taras Protsenko Strategic guidelines for the quality of training of National Police officers in the context of Ukraine's integration into the European educational space Publishing indexed Scopus, March 31, 2023 https://doi.org/10.15587/978-617-7319-67-1.ch1</p> <p>3. by Alla Semenova, Victor Bondarenko, Tamara Vysotska Human-scale of education quality: philosophical and methodological dimension of the professional training officers of the National Police of Ukraine Publishing indexed Scopus, March 31, 2023(Technology Center) https://doi.org/10.15587/978-617-7319-67-1.ch2</p> <p>4. Цільові орієнтири стратегічного розвитку освітньої політики України в контексті інтеграції в європейський освітній простір: соціальний та особистісний виміри культурно-історичної цілісності https://www.pedagogic-master.com.ua/opublikovana-stattya-z-zhurnalu-education-modern-discourses/ Web of Science 2021</p> <p>5. by Victor Bondarenko, Semenova A., Vysotska T. Processes of reforming the educational policy of Ukraine and the countries of the European Union: a comparative analysis</p>

«EUREKA: Social and Humanities» Numer 6(36) 2021, 52-67 OÜ Narva mnt 7-634, Tallinn, Хар'ю-мааконд, Естонія, 10117

6. «Особистісний вимір вищої освіти: актуалізація контенту людиномірності та цифровізації»

Науково-практичне видання «Вища школа» 7-8(204) Київ: Знання, 2021 С.7-30

7. «Поліція і Церква в контексті розвитку ювенальної превенції в Україні»

«Південноукраїнський правовий часопис», South Ukrainian Law Journal ISSN 2312-928X (Вісник Одеського університету внутрішніх справ) 2022 р.

8. «Українськомовний опитувальник визначення типів мотиваційних стратегій (ТМС) і результативність його використання в Національній поліції України» Вісник Львівського університету імені Івана Франка №1, 2022 р.

9. «Поліцейське капеланство в Україні: становлення, зміст діяльності, перспективи розвитку» Вісник Національного університету оборони України №2, 2021р

10. «Методичні рекомендації: Наукові засади підготовки фахівців превентивної медицини для потреб зони безпеки та зони бойових дій операції об'єднаних сил» Навчальне видання: Українська військово-медична академія ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України" ДУ «Науково-практичний методичний центр дитячої кардіології та кардіохірургії МОЗ України».

Київ: «Видавництво Людмила», 2021. 76 с.

11. ORTHODOXY IN UKRAINE: MODERN INSTITUTIONAL AND EDUCATIONAL ISSUES Sagan O. N.,

Bondarenko V. D.,
Yanauer M. M.
(О. Саган, В.
Бондаренко, М.
Янауер. «Держава та
церква: історичні,
філософічні та
політико-правові
аспекти», розділ:
«Православ'я в
україні: сучасні
інституційні та освітні
питання»);
[http://www.baltijarubli
shing.lv/omp/index.ph
p/bp/catalog/view/497
/13203/27614-1](http://www.baltijarubli
shing.lv/omp/index.ph
p/bp/catalog/view/497
/13203/27614-1).
DOI
[https://doi.org/10.3052
5/978-9934-26-460-3-
9](https://doi.org/10.3052
5/978-9934-26-460-3-
9) (Монографія)

12. Бондаренко В. Д.,
Целковський, Г. А., &
Кушнірчук, В. А.
(2023). Православ'я в
україні: динаміка
трансформаційних
змін, їх чинники та
результати.
//Культурологічний
альманах, (4), 3–11.
[https://doi.org/10.3139
2/cult.alm.2023.4.1](https://doi.org/10.3139
2/cult.alm.2023.4.1)
(Фахова публікація
«Б»)

13. Бондаренко В. Д.
Голодомор 1932-1933
рр. як національна
катастрофа
українців.//Наука і
правоохорона. №1
(59), 2023;
DOI
[https://doi.org/10.3648
6/np](https://doi.org/10.3648
6/np)
DOI (Issue);
[https://doi.org/10.3648
6/np.2023.1\(59\)](https://doi.org/10.3648
6/np.2023.1(59))
(Фахова публікація
«Б»)

14. Бондаренко В. Д.
Професор Микола
Зекович і його час.
//Софія. Гуманітарно-
релігійнознавчий вісник.
№2 (22), 2023.
ISSN 2521-6570
(Фахова публікація
«Б»)

15. Бондаренко В. Д.,
Висоцька Т. М., &
Кушнірчук, В. А.
(2024).
Автокефалія
православних в
Україні: головні
актори в контексті
історичної драми
кінця XX – початку
XXI століть.
//Культурологічний
альманах, №1 (9),
2024;
DOI
[https://doi.org/10.3139
2/cult.alm.2024.1.1](https://doi.org/10.3139
2/cult.alm.2024.1.1)
(Фахова публікація
«Б»)
(Фахова публікація
«Б»)

16. Бондаренко В. Д.

Якість законодавчого забезпечення та діяльності держави щодо вирішення проблем сучасного українського православ'я.
//Культурологічний альманах, №4, 2025 (Фахова публікація «Б»).

17. Бондаренко В. Д. Православна церковна реальність в Україні: інтереси і цілі суб'єктів протистояння.
//Культурологічний альманах, №1, 2025. (Фахова публікація «Б»)

8.Бондаренко В. Д. Відсутність єдності православних в Україні як наслідок прорахунків минулого.//Українське релігієзнавство, №100, 2025.(Фахова публікація «Б»)

У травні 2022 року пройдено програму підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Виклики національної ідентичності в умовах війни: погляди освітян» в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку (Навчально-консультаційний центр підвищення кваліфікації НПП «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», сертифікат від 07.05.2022, QR-код:
<https://www.pedagogic-master.com.ua/sertificates/bondarenko/2022.jpg>).
П.1) 9 статей (3 Scopus)

П.3) «Виміри якості вищої освіти: необхідність та сучасні тренди, або проектування робочих програм навчальних дисциплін» Київ: Знання, 2021 Журнал «Вища школа»

П.6) Ю.А. Назаренко «Аксіологія релігійно-освітнього дискурсу»; В.І. Кондратьєва «Релігійні практики традиції об'явлення: доктринальні основи,

сутнісні особливості, характер функціонування»;
А.В. Райчинець «Концептуальні основи християнсько-мусульманського богословського діалогу: релігієзнавчий аналіз»),
Р.П. Соловій «Феномен Виникаючої церкви у контексті теологічних та еклезіологічних трансформацій у сучасному західному протестантизмі»;
А.О. Ангелова «Архетипіка старості в релігійній традиції»;
В.Л. Хромець «Богословська освіта як феномен релігійного та світського освітнього простору України»;
С.М. Говорун «Теологічні засади православної еклезіології у її історичному розвитку»;
Д.В. Брильов «Історія ісламу в Україні кінця ХІХ - початку ХХІ століть»
А.О. Кислий «Соціальний ідеал у сучасній християнській думці»);
В.О. Крилова «Феномен харизми в бутті людини та спільноти».

П.7) член спеціалізованої ради Д 26.053.21.

П.8) Провідний науковий співробітник відділу організації наукових досліджень для виконання робіт з держбюджетної теми «Єдність православних в Україні як фактор національної безпеки» 04/23-25

П.14) Науковий гурток «Актуальні проблеми державно-церковних відносин в Україні»

П.19) Голова громадської спілки «Асоціація світських недержавних закладів освіти України, створених за участю релігійних організацій»;
Член Експертної ради з питань свободи

							Совісті Державної служби України етнополітики та свободи совісті з 2023 – 2025 р.р.; Член президії Української асоціації релігієзнавців; П.20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 45 років
437208	Бегека Дмитро Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 034187, виданий 28.02.2016, Атестат доцента АД 003102, виданий 15.10.2019	23	ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Міжнародне стажування, BALTIJAS STARPTAUTISKA AKADEMIJA Тема: Наукові публікації як ключовий фактор успіху в кар'єрі: як і де публікувати свої роботи? 10.03.2025-20.04.2025 кількість навчальних кредитів (годин): 6 кредитів – 180 годин. Сертифікат № SU 1314 Відповідність Ліцензійним умовам: пп. 1, 4, 12, 14, 19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науково-метричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) 1. Титаренко, О.Ю., Леміш, Н.С., Леута, О.І., Бегека, Д.А., Зернецька, А.А. (2025). Педагогічні стратегії викладання формально-теоретичного блоку мовознавчих дисциплін в аспірантурі. Наукові записки: [збірник наукових статей]. Серія педагогічні науки, CLXII (162), 56–64. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-162.2025.06 2. Бегека, Д.А., Матвеева, С.А., Титаренко, О.Ю. (2025). Іноземна мова для академічних цілей: збалансованість структури та змісту курсу для аспірантів. Наукові записки: [збірник наукових статей]. Серія педагогічні науки, CLX (160), 11–

19.
<https://doi.org/10.31392/NZ-udu-160.2025.02>
3. Беґека Д.А. (2025). Використання освітніх джерел та онлайн платформ при формуванні фахової іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх філологів. Наукові записки: [збірник наукових статей]. Серія педагогічні науки, CLIX (159), 36–47.

<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/47728>

4. Стрілок І. І., Беґека Д. А., Шкляр В. В. Роль перекладу в забезпеченні ефективної міжнародної бізнес-комунікації. Бізнес Інформ. 2025. №6. С. 60–66.

<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-6-60-66>

https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2025-6_0-pages-60_66.pdf

5. Ковбатюк М.В., Шкляр В.В., Беґека Д.А. (2024). Переклад як інструмент комунікації фахівців з міжнародних економічних відносин. Бізнесінформ, Економіка, Міжнародні відносини, №2. С. 13-19.

6. Ковбатюк М.В., Шевчук О.В., Беґека Д.А. (2024). Іншомовна комунікативна компетентність як чинник активізації та розширення бізнес-можливостей на міжнародному рівні. Науковий журнал «Economic Synergy», Scientific specialist publication of Ukraine, category B, 1(11). 56–72.

7. Begeka D.A. (2024). Abbreviations as a part of English Internet Communication.

Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов, 27, 6–14.

8. Беґека Д.А. (2024). Поради майбутньому викладачеві іноземної

філології. Актуальні питання гуманітарних наук. Педагогіка: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 76(3), 20–29.
<http://www.aphn-journal.in.ua/76-3-2024>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/місячних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
Робочі програми навчальних дисциплін
1) Бегека Д.А. Робоча програма навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення англійської мови” для студентів 1 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022 р.
2) Бегека Д.А. Силабус навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення англійської мови” для студентів спеціальності для студентів 1 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022 р.
<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6718>
3) Бегека Д.А. Робоча програма навчальної дисципліни “Практика перекладу з англійської мови” для студентів 4 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та

заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023 р.
4) Бегека Д.А. Силабус навчальної дисципліни “Практика перекладу з англійської мови” для студентів 4 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023 р.
<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6751>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з

наукової або професійної тематики (не менше п'яти)

1. Бегека Д.А. Труднощі при формуванні іншомовної комунікативної компетентності майбутніми викладачами-практикантами у студентів. Матеріали V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і технологія іншомовної освіти», НПУ імені М.П. Драгоманова, 26 жовтня 2022 р. Київ, 2022. С. 13-16.
<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38680/Behek%20D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Бегека Д.А. Лінгвосоціокультурна компетентність як чинник професійної підготовки майбутнього викладача. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах», УДУ імені Михайла Драгоманова, 27 квітня 2023 р. Київ, 2023. С.7-9.
<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38680/Behek%20D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

3456789/46861/Teoriia%20i%20tekhnohohiia%20inshomovnoi%20osvit.pdf?sequence=3&isAllowed=y

3. Беґека Д.А. Використання навчально-мовленнєвої ситуації при підготовці майбутнього викладача іноземної філології. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми романо-германської філології», УДУ імені Михайла Драгоманова, 11-12 травня 2023 р. Київ, 2023. С.15-19.

4. Dmytro Begeka., Translation as an important component of communicative competence in the training of international economic relation specialists. Матеріали ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Виклики та перспективи розвитку транспортної інфраструктури України», ДУІТ, 3 – 5 квітня 2024 року, м. Київ. – С. 211-212.

5. Беґека Д.А. Formation of professional lexical competence among students of international economic relations through ChatGPT. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології та цифрова економіка», 09-10 травня 2024 року. – С. 220 – 222.
https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/3_%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%90/conferences/international-scientific-and-practical-conferences/information-technology-digital-economy.pdf

6. Беґека Д.А. Використання соціальних мереж як додаткового джерела автентичної інформації при вивченні іноземних мов. Матеріали VI (X) Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і

						<p>технологія іншомовної освіти», УДУ імені Михайла Драгоманова, 30-31 жовтня 2024 року. – С. 16-18. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/46861/Teoriia%20i%20tekhnohohiia%20inshomovnoi%20osvit.pdf?sequence=3&isAllowed=y</p> <p>7. Dmytro Beheka. The use of English-language educational gaming platforms as an additional source in the formation of translation competence in students majoring in international economic relations. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Виклики та перспективи розвитку транспортної інфраструктури України». ДУІТ, 22-24 квітня 2025 року. – С. 261- 263. https://surli.cc/wsnsuz14) Організація та проведення студентського наукового гуртка «The Young Scientists» (2022–2024 pp.).</p> <p>19) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГО "Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine)", міжнародної філії TESOL (реєстраційний номер 254361g від 2 грудня 2024 р., свідоцтво дійсне до 31.12.2025 р.).</p>	
435941	Нікіфоров Роман Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 012337, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 000167, виданий 26.06.2017</p>	18	ЗН оз Методи планування та обробки наукових досліджень	<p>Стажування: Відділ математики та інформатики Університету імені Адама Міцкевича (Познань, Польща) 02.10.2021-15.10.2021 р., 6 кредитів</p> <p>П1 1. Яшанов С. М., Нікіфоров Р. О. Актуальні проблеми підготовки майбутніх педагогів до проведення науково-дослідної роботи з використанням методів статистичного аналізу. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 8, № 1, ч. 1.</p>

C. 170–178. DOI: 10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/1.2025.16.

2. Нікіфоров Р. О. Контент-аналіз інноваційних педагогічних стратегій у цифровому середовищі: ефективність і динаміка змін. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 8, № 1, ч. 2. С. 123–133. DOI: 10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/2.2025.11.

3. Слабко В. М., Нікіфоров Р. О. Математична статистика як інструмент підвищення наукової якості педагогічних досліджень. Наукові записки: Педагогічні науки. 2025. Вип. 161. С. 141–150. DOI: 10.31392/NZ-udu-161.2025.16.

4. Нікіфоров Р. О., Ткаченко Л. А. Моделювання навчальних результатів студентів із використанням алгоритмів машинного навчання. Наукові записки: Педагогічні науки. 2025. Вип. 162. С. 21–35. DOI: 10.31392/NZ-udu-162.2025.03.

5. Albeverio S., Lupain M., Nikiforov R., Torbin G. On preservation of singularity, absolute continuity and discreteness under transformation of probability spaces. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2024. No. 25. С. 5–15. DOI: 10.31392/iscs.2024.25.05. (Web of Science)

П 4. Курси на Moodle: Теорія ймовірностей і математична статистика
<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=7988>

Методи планування та обробки наукових досліджень
<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8171>

Математико-статистичні методи в педагогічних дослідженнях з інформатики
<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8650>

П. 14. Керівник студентської проблемної групи з

						<p>теорії ймовірностей П. 15. Член журі 3 етапу Всеукраїнської олімпіади з математики в Київські області, 2021 Член журі 2 етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру "Мала академія наук України" з математики в м. Києві, 2021 П. 19. Член правління Київського математичного товариства з 2017 року</p>	
547253	Бондаренко Віктор Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДН 000572, виданий 18.06.1993, Аттестат професора ПР 001392, виданий 28.08.1997</p>	25	<p>СП 02 Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі</p>	<p>1. QUALITY PARAMETERS OF HIGHER EDUCATION OFFICERS OF THE NATIONAL POLICE IN THE CONDITIONS OF IMPERATIVE HUMAN-SCALE VALUES Publishing monograph indexed Scopus, March 31, 2023 https://doi.org/10.15587/978-617-7319-67-1 2. by Mykola Semenyshyn, Victor Bondarenko, Taras Protsenko Strategic guidelines for the quality of training of National Police officers in the context of Ukraine's integration into the European educational space Publishing indexed Scopus, March 31, 2023 https://doi.org/10.15587/978-617-7319-67-1.ch1 3. by Alla Semenova, Victor Bondarenko, Tamara Vysotska Human-scale of education quality: philosophical and methodological dimension of the professional training officers of the National Police of Ukraine Publishing indexed Scopus, March 31, 2023(Techlogy Center) https://doi.org/10.15587/978-617-7319-67-1.ch2 4. Цільові орієнтири стратегічного розвитку освітньої політики України в контексті інтеграції в європейський освітній простір: соціальний та особистісний виміри культурно-історичної цілісності https://www.pedagogic -</p>

master.com.ua/opublikovana-stattya-z-zhurnalu-education-modern-discourses/ Web of Science 2021

5. by Victor Bondarenko, Semenova A., Vysotska T. Processes of reforming the educational policy of Ukraine and the countries of the European Union: a comparative analysis «EUREKA: Social and Humanities» Numer 6(36) 2021, 52-67 OÜ Narva mnt 7-634, Tallinn, Har'ju-maakond, Estonia, 10117

6. «Особистісний вимір вищої освіти: актуалізація контенту людиномірності та цифровізації» Науково-практичне видання «Вища школа» 7-8(204) Київ: Знання, 2021 С.7-30

7. «Поліція і Церква в контексті розвитку ювенальної превенції в Україні» «Південноукраїнський правовий часопис», South Ukrainian Law Journal ISSN 2312-928X (Вісник Одеського університету внутрішніх справ) 2022 р.

8. «Українськомовний опитувальник визначення типів мотиваційних стратегій (ТМС) і результативність його використання в Національній поліції України» Вісник Львівського університету імені Івана Франка №1, 2022 р.

9. «Поліцейське капеланство в Україні: становлення, зміст діяльності, перспективи розвитку» Вісник Національного університету оборони України №2, 2021р

10. «Методичні рекомендації: Наукові засади підготовки фахівців превентивної медицини для потреб зони безпеки та зони бойових дій операції об'єднаних сил» Навчальне видання: Українська військово-медична академія ДНУ «Центр інноваційних

медичних технологій НАН України" ДУ «Науково-практичний методичний центр дитячої кардіології та кардіохірургії МОЗ України».

Київ: «Видавництво Людмила», 2021. 76 с.

11. ORTHODOXY IN UKRAINE: MODERN INSTITUTIONAL AND EDUCATIONAL ISSUES
Sagan O. N.,
Bondarenko V. D.,
Yanauer M. M.
(О. Саган, В. Бондаренко, М. Янауер. «Держава та церква: історичні, філософічні та політико-правові аспекти», розділ: «Православ'я в Україні: сучасні інституційні та освітні питання»);
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/497/13203/27614-1>.
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-460-3-9> (Монографія)

12. Бондаренко В. Д., Целковський, Г. А., & Кушнірчук, В. А. (2023). Православ'я в Україні: динаміка трансформаційних змін, їх чинники та результати. //Культурологічний альманах, (4), 3–11.
<https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.1> (Фахова публікація «Б»)

13. Бондаренко В. Д. Голодомор 1932-1933 рр. як національна катастрофа українців.//Наука і правоохорона. №1 (59), 2023;
DOI
<https://doi.org/10.36486/np>
DOI (Issue);
[https://doi.org/10.36486/np.2023.1\(59\)](https://doi.org/10.36486/np.2023.1(59)) (Фахова публікація «Б»)

14. Бондаренко В. Д. Професор Микола Зекович і його час. //Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. №2 (22), 2023.
ISSN 2521-6570 (Фахова публікація «Б»)

15. Бондаренко В. Д., Висоцька Т. М., & Кушнірчук, В. А. (2024). Автокефалія православних в Україні: головні

актори в контексті історичної драми кінця XX – початку XXI століть.
//Культурологічний альманах, №1 (9), 2024;
DOI
<https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.1.1>
(Фахова публікація «Б»)
(Фахова публікація «Б»)
16. Бондаренко В. Д. Якість законодавчого забезпечення та діяльності держави щодо вирішення проблем сучасного українського православ'я.
//Культурологічний альманах, №4, 2025 (Фахова публікація «Б»).

17. Бондаренко В. Д. Православна церковна реальність в Україні: інтереси і цілі суб'єктів протистояння.
//Культурологічний альманах, №1, 2025.
(Фахова публікація «Б»)
8. Бондаренко В. Д. Відсутність єдності православних в Україні як наслідок пророхунків минулого. //Українське релігієзнавство, №100, 2025. (Фахова публікація «Б»)

У травні 2022 року пройдено програму підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Виклики національної ідентичності в умовах війни: погляди освітян» в Державному університеті інтелектуальних технологій і зв'язку (Навчально-консультаційний центр підвищення кваліфікації НПП «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», сертифікат від 07.05.2022, QR-код:
<https://www.pedagogic-master.com.ua/sertificates/bondarenko/2022.jpg>).

П.1) 9 статей (3 Scopus)

П.3) «Виміри якості вищої освіти:

необхідність та сучасні тренди, або проєктування робочих програм навчальних дисциплін» Київ: Знання, 2021 Журнал «Вища школа»

П.6) Ю.А. Назаренко «Аксіологія релігійно-освітнього дискурсу»; В.І. Кондратьєва «Релігійні практики традиції об'явлення: доктринальні основи, сутнісні особливості, характер функціонування»; А.В. Райчинець «Концептуальні основи християнсько-мусульманського богословського діалогу: релігієзнавчий аналіз»), Р.П. Соловій «Феномен Виникаючої церкви у контексті теологічних та еклезіологічних трансформацій у сучасному західному протестантизмі»; А.О. Ангелова «Архетипіка старості в релігійній традиції»; В.Л. Хромець «Богословська освіта як феномен релігійного та світського освітнього простору України»; С.М. Говорун «Теологічні засади православної еклезіології у її історичному розвитку»; Д.В. Брильов «Історія ісламу в Україні кінця ХІХ - початку ХХІ століть» А.О. Кислий «Соціальний ідеал у сучасній християнській думці»). В.О. Крилова «Феномен харизми в бутті людини та спільноти».

П.7) член спеціалізованої ради Д 26.053.21.

П.8) Провідний науковий співробітник відділу організації наукових досліджень для виконання робіт з держбюджетної теми «Єдність православних в Україні як фактор національної безпеки» 04/23-25

						<p>П.14) Науковий гурток «Актуальні проблеми державно-церковних відносин в Україні»</p> <p>П.19) Голова громадської спілки «Асоціація світських недержавних закладів освіти України, створених за участю релігійних організацій»; Член Експертної ради з питань свободи Свісті Державної служби України етнополітики та свободи совісті з 2023 – 2025 р.р.; Член президії Української асоціації релігієзнавців;</p> <p>П.20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 45 років</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 10. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і моделювання, наявні літературні дані та інформаційні джерела.</i></p>	☒	<p>СП 02 Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі</p>	<p>Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).</p>
		<p>ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).</p>

			презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
<p><i>ПРН 9. Аналізувати та оцінювати стан і тенденції розвитку релігієзнавства, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти для вирішення актуальних проблем у сфері</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗН 01 Філософські студії	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		СП 02 Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		П 01 Науково-	Діалогові, комунікативні та	Звіт із практики, плани-

		педагогічна практика	інтерактивні методи, тренінгові вправи, а також колективна проєктна діяльність.	конспекти проведення занять, а також презентація результатів колективного проєкту.
		СП 01 Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
<p><i>ПРН 8. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері релігієзнавства, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗН 05 Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		СП 01 Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		СП 02 Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогові, комунікативні та інтерактивні методи, тренінгові вправи, а також колективна проєктна	Звіт із практики, плани-конспекти проведення занять, а також презентація результатів колективного

			діяльність.	проєкту.
<p><i>ПРН 7. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі релігієзнавства та міждисциплінарних досліджень, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ЗН 03 Методи планування та обробки наукових досліджень</p>	<p>Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).</p>
		<p>СП 01 Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства</p>	<p>Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).</p>
		<p>ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей</p>	<p>Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).</p>
<p><i>ПРН 6. Ініціювати, розробляти та реалізовувати наукові або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити існуюче та отримати нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати наукові та технологічні проблеми релігієзнавства з врахуванням соціальних, економічних, етичних та правових аспектів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>П 01 Науково-педагогічна практика</p>	<p>Діалогові, комунікативні та інтерактивні методи, тренінгові вправи, а також колективна проєктна діяльність.</p>	<p>Звіт із практики, плани-конспекти проведення занять, а також презентація результатів колективного проєкту.</p>
		<p>ЗН 03 Методи планування та обробки наукових досліджень</p>	<p>Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).</p>
		<p>СП 02 Сучасний стан релігійних процесів в</p>	<p>Методи актуалізації базових знань, проблемно-</p>	<p>Усне опитування, виконання індивідуальних завдань,</p>

		Україні та світі	орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		ЗН 01 Філософські студії	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
<i>ПРН 11. Приймати ефективно та соціально відповідальні рішення з питань наукової, інноваційної та викладацької діяльності у сфері релігієзнавства.</i>	☒	ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).

			штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогові, комунікативні та інтерактивні методи, тренінгові вправи, а також колективна проєктна діяльність.	Звіт із практики, плани-конспекти проведення занять, а також презентація результатів колективного проєкту.
<p><i>ПРН 5. Застосовувати загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також сучасні цифрові технології, методи та інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та розв'язання комплексних проблем у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів</i></p>	☒	ЗН 05 Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		СП 01 Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		СП 02 Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
<p><i>ПРН 2 Планувати і виконувати емпіричні та теоретичні дослідження з релігієзнавства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати</i></p>	☒	ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення,	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).

результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.			обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	
		ЗН 03 Методи планування та обробки наукових досліджень	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
ПРН 3 Глибоко розуміти загальні принципи та методи релігієзнавства, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері релігієзнавства та у викладацькій практиці. Використовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		СП 01 Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		СП 02 Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а

			необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		П 01 Науково-педагогічна практика	Діалогові, комунікативні та інтерактивні методи, тренінгові вправи, а також колективна проектна діяльність.	Звіт із практики, плани-конспекти проведення занять, а також презентація результатів колективного проекту.
<p><i>ПРН 1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з релігієзнавства і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗН 01 Філософські студії	Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв.	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.
<p><i>ПРН 4. Розробляти моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань або створення інноваційних продуктів у сфері релігієзнавства та з дотичних міждисциплінарних напрямів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗН 03 Методи планування та обробки наукових досліджень	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).
		СП 01 Актуальні проблеми сучасного релігієзнавства	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі

		демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	завдань до кожної теми).
	СП 02 Сучасний стан релігійних процесів в Україні та світі	Методи актуалізації базових знань, проблемно-орієнтований виклад матеріалу, опрацювання нового змісту, формування необхідних умінь і навичок, дослідницький підхід, використання ілюстрацій і демонстрацій, організація дискусій, проведення презентацій і мозкових штурмів, застосування рольових ігор, вербальні методи (бесіда, пояснення, обговорення), кейс-метод, робота в малих групах, а також метод сценаріїв.	Усне опитування, виконання індивідуальних завдань, написання есе та рефератів, підготовка індивідуальних науково-дослідних робіт, а також представлення результатів виконаних завдань (зокрема у формі завдань до кожної теми).